

เอกสารแนบ 1 แบบฟอร์มการแก้ไขตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ
ในการประชุม ครั้งที่ 5/2567 เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2567
(ร่าง) หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) คณะผลิตกรรมการเกษตร
(ที่ อว 69.20.2/721 ลงวันที่ 27 พฤษภาคม 2567)

มติที่ประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ ครั้งที่ 5/2567 เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2567	การแก้ไขตามมติคณะกรรมการฯ		หมายเหตุ
	แก้ไข/ไม่แก้ไข	ดังมีรายละเอียดปรากฏ ดังนี้	
ที่ประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 5/2567 เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2567 พิจารณาแล้ว มีมติเห็นชอบการขอปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) คณะผลิตกรรมการเกษตร โดยให้แก้ไขตามข้อเสนอแนะ และให้ฝ่ายเลขานุการตรวจสอบการแก้ไขตามข้อเสนอแนะก่อนจัดส่งเล่มรายละเอียดหลักสูตรต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย พิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป ทั้งนี้ มีข้อเสนอแนะให้แก้ไขเพิ่มเติม ดังนี้			
1. ให้หลักสูตรตรวจสอบให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	แก้ไขเรียบร้อยแล้ว		
2. การปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรต้องดำเนินการให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับหลักสูตร หลักสูตรควรมีข้อมูลเชิงประจักษ์ในการปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงการปรับปรุงรายวิชา และสร้างรายวิชาใหม่ให้ครบถ้วน และต้องผ่านพิจารณาการรับรองหลักสูตรในระบบ CHECO	แก้ไขเรียบร้อยแล้ว	รายละเอียดตาม (ร่าง) OBE 2-MJU	
3. ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สุรินทร์ พงศ์สุสมิทธิ์ ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพิจารณาหลักสูตร คือ หลักสูตรควรจัดทำข้อมูล Timeline ในรูปแบบของตาราง และควรมีขั้นตอนการพิจารณาจากคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ให้ครบถ้วน และต้องคาดการณ์ว่าจะเสร็จทันระยะเวลาหรือไม่ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาหลักสูตร	แก้ไขเรียบร้อยแล้ว	รายละเอียดตาม (ร่าง) OBE 2-MJU โดยแก้ไข กำหนดเปิดรับนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ 2/2567	

มติที่ประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ ครั้งที่ 5/2567 เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2567	การแก้ไขตามมติคณะกรรมการฯ		หมายเหตุ
	แก้ไข/ไม่แก้ไข	ดังมีรายละเอียดปรากฏ ดังนี้	
ของคณะกรรมการสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัย โดยแบ่งเป็น 2 ส่วน ประกอบด้วย 1) Timeline ในการขอเปิดหลักสูตรใหม่ ที่สอดคล้องกับปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย 2) Timeline ในการปรับปรุงหลักสูตร ควรเป็นในรูปแบบของตาราง ควรมีขั้นตอนการพิจารณาจากคณะกรรมการชุดต่าง ๆ โดยมีการควบคุมการดำเนินการให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 โดยเฉพาะคุณสมบัติของอาจารย์ การดำเนินการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 (คุณสมบัติของผู้สอนและผู้เรียน) ซึ่งพระราชบัญญัติฯ กำหนดไว้ ให้ต้องมีการเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการด้านวิชาการ สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตร และขั้นตอนที่สำคัญคือ ก่อนการเปิดหลักสูตร มหาวิทยาลัยต้องแจ้งไปที่ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ทราบก่อน การบันทึกข้อมูลในระบบ CHECO Online (โดย สป.อว. จะใช้เวลาในการตรวจสอบความถูกต้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างน้อย 4 เดือน) และการประชาสัมพันธ์หลักสูตรก่อนการเปิดรับนักศึกษา ไม่น้อยกว่า 5-6 เดือน หากมีการเปิดภาคเรียนวันที่ 1 กรกฎาคม 2567 ซึ่ง Timeline จะไม่สอดคล้องกัน			
4. ขอให้ตรวจสอบการพิมพ์คำว่า “Stakeholder” ในเอกสารการนำเสนอและแก้ไขให้ถูกต้องทุกหน้าที่ปรากฏ	แก้ไขเรียบร้อยแล้ว	ตรวจสอบและดำเนินการแก้ไขให้ถูกต้องแล้ว หน้า 54	
5. หลักสูตรนั้นมีความใกล้ชิด Stakeholders โดยเฉพาะในชุมชน และการที่มีความเชื่อมโยงกับ SDG ในหลายข้อ ถือว่าเป็นเรื่องที่สำคัญ หลักสูตรควรไขว้จุดเด่นออกมาให้เห็นใน 17 ข้อที่กล่าวมา ว่ามี SDG ข้อไหนอย่างไรบ้าง ที่จะบรรลุเป้าหมายในระยะต่าง ๆ ในหลักสูตรนี้ โดยเฉพาะใน PLOs ต่าง ๆ ที่นักศึกษาพึงจะได้รับ	แก้ไขเรียบร้อยแล้ว		
6. การเชื่อมโยงเครือข่าย อยากให้หลักสูตร Empower มากยิ่งขึ้น โดยมีการจัดประชุมร่วมกันในรูปแบบของการประชุม (Conferences)	แก้ไขเรียบร้อยแล้ว		

มติที่ประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ ครั้งที่ 5/2567 เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2567	การแก้ไขตามมติคณะกรรมการฯ		หมายเหตุ
	แก้ไข/ไม่แก้ไข	ดังมีรายละเอียดปรากฏ ดังนี้	
7. ให้แก้ไข กำหนดการเปิดสอน เป็น ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2567	แก้ไขเรียบร้อยแล้ว	ดำเนินการ เพิ่มเติม ข้อ 5.6 กำหนดการเปิดสอน หน้า 6	
8. หน้า 6 ข้อ 6 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ที่ระบุอาชีพ ผู้ประกอบการ (Entrepreneur) จะเป็นผู้ประกอบการด้านใด	แก้ไขเรียบร้อยแล้ว	ดำเนินการแก้ไขเรียบร้อยแล้ว หน้า 6	
9. หน้า 6 ข้อ 7 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร ให้แก้ไขข้อความจาก “หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุม ดังนี้” เป็น หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2567) ปรับปรุงจากหลักสูตร จาก หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุม ดังนี้	แก้ไขเรียบร้อยแล้ว	ดำเนินการแก้ไขเรียบร้อยแล้ว หน้า 6	
10. หน้า 8 ข้อ 1 ปรัชญาของหลักสูตร ให้ปรับแก้ไข ดังนี้ “มุ่งเน้นการพัฒนาผลิตผลมหาบัณฑิตนักวิชาการส่งเสริมการเกษตร และนักพัฒนาชนบท ที่มีความรู้ ความชำนาญ ในด้านส่งเสริมการเกษตร และการพัฒนาชนบท ความ ตระหนัก ทางคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ มีทักษะในวิชาการและการทำวิจัย สามารถสร้างสรรค์และสร้างองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ และสามารถนำมาประยุกต์สร้างสรรค์ให้เกิดเพิ่มประสิทธิภาพความก้าวหน้าทางวิชาการด้านการส่งเสริมการเกษตรและวางแผนการพัฒนาชนบท เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน”	แก้ไขเรียบร้อยแล้ว	ดำเนินการแก้ไขเรียบร้อยแล้ว หน้า 8	
11. หน้า 8 ข้อ 2.1 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร เขียนไม่ตรง ไม่สอดคล้องกับตัวหลักสูตร ภายใต้หัวข้อนี้ ควรจะเขียนเป็นคำนำในภาพรวมสั้น ๆ เพื่อไปขยายความในหัวข้อ 2.1.1 และ 2.1.2	แก้ไขเรียบร้อยแล้ว	ดำเนินการแก้ไขเรียบร้อยแล้ว หน้า 8	
12. หน้า 9 หัวข้อ 2.1.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ควรเน้นการพัฒนาประเทศตามแนวทาง SDG และ BCG ซึ่งทำให้เกิดแนวคิดใหม่ในการพัฒนาโดยตระหนักถึงความ	แก้ไขเรียบร้อยแล้ว	ดำเนินการแก้ไขเรียบร้อยแล้ว หน้า 8	

มติที่ประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ ครั้งที่ 5/2567 เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2567	การแก้ไขตามมติคณะกรรมการฯ		หมายเหตุ
	แก้ไข/ไม่แก้ไข	ดังมีรายละเอียดปรากฏ ดังนี้	
<u>ยั่งยืน</u> จึงมีความจำเป็นต้องผลิตนักส่งเสริมและนักพัฒนาชนบทที่มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในแนวทางดังกล่าว เพื่อจะถ่ายทอดความรู้และแนวคิดเหล่านี้สู่ชนบทเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และให้เขียนขยายความในส่วนที่เป็นตัวหนาและขีดเส้นใต้ไว้			
13. หน้า 10 หัวข้อ 2.1.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม ก็เช่นเดียวกัน อะไรคือความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบทำให้เราต้องปรับปรุงหลักสูตร	แก้ไขเรียบร้อยแล้ว	ดำเนินการแก้ไขเรียบร้อยแล้ว หน้า 9	
14. หน้า 10 หัวข้อ 2.2 ผลกระทบจาก ข้อ 2.1.1 และ 2.1.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย ให้เขียนถึงการปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับสิ่งที่เขียนไว้ในข้อ 2.1.1 และ 2.1.2	แก้ไขเรียบร้อยแล้ว	ดำเนินการแก้ไขเรียบร้อยแล้ว หน้า 9	
15. ขอให้ปรับแก้หัวตาราง Timeline ที่ระบุไว้ตามนี้ “Timeline การเสนอหลักสูตรปรับปรุงเพื่อใช้ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ตามด้วยชื่อหลักสูตร และระบุเพิ่มข้อมูลด้วยว่ามีการประชาสัมพันธ์รับนักศึกษา	แก้ไขเรียบร้อยแล้ว		
16. จากชื่อสาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท โดยส่งเสริมการเกษตร คือ วิทยาศาสตร์ ส่วนการพัฒนาชนบท คือ สังคมศาสตร์ ซึ่งในรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยของหลักสูตรเขียนในทางสังคมศาสตร์ ประกอบกับ พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีศาสตร์เกษตรเป็นรากฐาน เพราะฉะนั้น หลักสูตรควรจะเลือกว่าส่วนไหนนำโดยต้องศึกษาข้อมูลจาก พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย โดยมีหลักการทางเหตุผลและกฎหมายในการอ้างอิง รวมถึงในส่วนของรายวิชาของหลักสูตรที่มุ่งเป้าไปในทางสังคมศาสตร์เป็นส่วนใหญ่ ควรให้มีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเกษตรให้มากขึ้นด้วย	แก้ไขเรียบร้อยแล้ว		
17. รายวิชา 20115501 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ควรจะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับส่งเสริมการเกษตรมากกว่า	แก้ไขเรียบร้อยแล้ว		
18. หลักสูตรควรมีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเซ็นเซอร์หรือระบบ IOT ที่จำเป็น โดยอาจจะแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ 1) เน้นทางด้านส่งเสริมการเกษตรโดยใช้เทคโนโลยีทางวิทยาศาสตร์นำ และ 2) เน้นทางด้านสังคมศาสตร์นำ โดยขึ้นอยู่กับพื้นฐานของผู้เรียน แต่แน่นอนที่ผู้เรียนต้องมีความรู้ทั้ง 2 กลุ่มด้วย	แก้ไขเรียบร้อยแล้ว		

มติที่ประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ ครั้งที่ 5/2567 เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2567	การแก้ไขตามมติคณะกรรมการฯ		หมายเหตุ
	แก้ไข/ไม่แก้ไข	ดังมีรายละเอียดปรากฏ ดังนี้	
19. หลักสูตรส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท นั้น ต้องมีหลักการซึ่งจะประกอบด้วย C 2 ตัว คือ 1) เนื้อหาในเรื่อง การเกษตร (Content Agriculture) และ 2) การสื่อสาร (Communication) คนที่จะเป็นนักส่งเสริมการเกษตรต้องมีการสื่อสารที่ดีด้วย	แก้ไขเรียบร้อยแล้ว		
20. หน้า 30 ให้แก้ไขชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษของ รายวิชา 20115511 การสื่อสารดิจิทัลเพื่อการพัฒนา จาก Digital Communication for the Development เป็น Digital Communication for the Development และให้แก้ไขในทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง	แก้ไขเรียบร้อยแล้ว	ดำเนินการแก้ไขในทุกส่วนที่เกี่ยวข้องเรียบร้อยแล้ว	
21. หน้า 30 ให้แก้ไขชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษของ รายวิชา 20115522 สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ จาก Statistics for Social Science Research Rural Development เป็น Statistics for Social Science Research และให้แก้ไขในทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง Rural Development	แก้ไขเรียบร้อยแล้ว	ดำเนินการแก้ไขในทุกส่วนที่เกี่ยวข้องเรียบร้อยแล้ว	
22. หน้า 30 ให้แก้ไขชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษของ รายวิชา 20115524 ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ยุคใหม่เพื่อการพัฒนา จาก Neo-Socisl Science Theories for the Development เป็น Neo-Socisl Science Theories for Development และให้แก้ไขในทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง	แก้ไขเรียบร้อยแล้ว	ดำเนินการแก้ไขในทุกส่วนที่เกี่ยวข้องเรียบร้อยแล้ว	
23. หน้า 31 ให้แก้ไขชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษของ รายวิชา 20115531การผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการพัฒนา จาก Digital Media Production for the Development เป็น Digital Media Production for Development และให้แก้ไขในทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง	แก้ไขเรียบร้อยแล้ว	ดำเนินการแก้ไขในทุกส่วนที่เกี่ยวข้องเรียบร้อยแล้ว	
24. หน้า 43 หัวข้อ 2.2 ประमाणการงบประมาณ รายจ่าย (หน่วย : บาท) ให้แก้ไขให้ถูกต้องเป็น 2.2 ประमाणการงบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)	แก้ไขเรียบร้อยแล้ว	ดำเนินการแก้ไขเรียบร้อยแล้ว หน้า 41	
25. ศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ กลั่นกลั่น ข้อสังเกต ดังนี้ เรื่องของปรัชญาของหลักสูตร วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ PLO มีประเด็นคือ ลักษณะการเขียนยังไม่เห็นภาพชัดเจนในการที่จะเชื่อมโยงใน PLO ตามที่ระบุ และให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนด	แก้ไขเรียบร้อยแล้ว	ดำเนินการแก้ไขเรียบร้อยแล้ว หน้า 36	

มติที่ประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ ครั้งที่ 5/2567 เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2567	การแก้ไขตามมติคณะกรรมการฯ		หมายเหตุ
	แก้ไข/ไม่แก้ไข	ดังมีรายละเอียดปรากฏ ดังนี้	
ไว้ 3 ข้อ โดยมีประเด็น ดังนี้ ลักษณะของ PLO5 จะมีเรื่องของผู้ประกอบการและผู้นำ ด้วย ส่วน PLO7 จะมีเรื่องของผู้นำ ด้วย หลักสูตรต้องการให้บัณฑิตมีลักษณะของผู้ประกอบการ หรือ มีลักษณะของการกล้าตัดสินใจ กล้าเสี่ยง ซึ่งในกระบวนการวัดองค์ประกอบที่ 4 เรื่องกระบวนการไม่ค่อยชัดเจน เพราะหลักสูตรระบุเป็นเพียงกิจกรรมสอดแทรก กิจกรรมเสริม ซึ่งควรจะเป็น PLO หลักของหลักสูตร			
26. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	ตรวจสอบและแก้ไขเรียบร้อยแล้ว		
27. ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร รูปแบบการพิมพ์ผลงานทางวิชาการให้อยู่ในรูปแบบของบรรณานุกรม โดยใช้รูปแบบการเขียนผลงานทางวิชาการแบบ American Psychological Association (APA)	ตรวจสอบและแก้ไขเรียบร้อยแล้ว		
28. ตรวจสอบผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้ใช้ผลงานตั้งแต่ปี พ.ศ. 2562 - ปัจจุบัน (ค.ศ.2019 - ปัจจุบัน) มีผลงานตีพิมพ์อย่างน้อย 3 รายการ เป็นไปตามเกณฑ์การเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการ	ตรวจสอบและแก้ไขเรียบร้อยแล้ว		
29. ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้ตรวจสอบผลงานวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ที่เป็น Full Paper ให้ระบุเลขหน้าให้ครบถ้วน	ตรวจสอบและแก้ไขเรียบร้อยแล้ว		
30. ตรวจสอบและแก้ไขตัวอักษรคลาดเคลื่อน คำถูก คำผิด ให้ถูกต้อง หากพบข้อผิดพลาดนอกเหนือจากข้อเสนอแนะตามมติที่ประชุมขอให้แก้ไขทุกแห่งให้ถูกต้อง	ตรวจสอบและแก้ไขเรียบร้อยแล้ว		
31. ตรวจสอบรูปแบบของเอกสารหลักสูตร ให้ถูกต้องตามแบบฟอร์มรายละเอียดหลักสูตร (OBE2-MJU) กรณีที่หลักสูตรได้ตรวจสอบเอกสารหลักสูตร หากพบข้อผิดพลาดนอกเหนือจากข้อเสนอแนะตามมติที่ประชุมขอให้ดำเนินการแก้ไขให้ถูกต้องด้วย	ตรวจสอบและแก้ไขเรียบร้อยแล้ว		

มติที่ประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ ครั้งที่ 5/2567 เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2567	การแก้ไขตามมติคณะกรรมการฯ		หมายเหตุ
	แก้ไข/ไม่แก้ไข	ดังมีรายละเอียดปรากฏ ดังนี้	
32. ขอให้หลักสูตรดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะ และจัดส่งเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียดดังนี้ 1. เล่มรายละเอียดหลักสูตร (OBE2-MJU) ฉบับแก้ไขเรียบร้อยแล้ว 2. แบบฟอร์มการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ (เอกสารแนบ 1) ทั้งนี้ ได้แนบรายละเอียดเอกสารตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้		ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว	
โปรดดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 29 พฤษภาคม 2567 และส่งเอกสารหลักสูตรที่แก้ไขเรียบร้อยแล้ว พร้อมเอกสารประกอบต่าง ๆ จำนวน 1 ชุด และส่งทางระบบ ERP Maejo University ฝ่ายพัฒนาศึกษาและหลักสูตรสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ โดยบันทึกไฟล์ word นามสกุล xxx.doc และไฟล์ pdf นามสกุล xxx.pdf ทั้งนี้ ให้ฝ่ายเลขานุการตรวจสอบการแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ก่อนนำเสนอต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย พิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป		ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว	



หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

คณะผลิตกรรมการเกษตร
มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่

คำนำ

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา ส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท ฉบับนี้ เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงมาจากหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท พ.ศ. 2562 เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาในสาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท คณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยคาดว่าจะเริ่มใช้ได้ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. 2567 เป็นต้นไป

หลักสูตรฉบับนี้มีส่วนสำคัญประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ ได้แก่ ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต การจัดกระบวนการเรียนรู้ ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตรซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา การประกันคุณภาพหลักสูตร และระบบกลไกในการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งการนำเอาหลักสูตรไปใช้ในการสอนต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เพื่อช่วยให้สามารถใช้หลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ คุณธรรม มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยเน้นให้นักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริง ซึ่งคาดว่าหลักสูตรในลักษณะนี้จะสามารถผลิตบัณฑิตได้สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานทั้งภาครัฐและเอกชน อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมและประเทศชาติต่อไป

คณะผลิตกรรมการเกษตร

มหาวิทยาลัยแม่โจ้

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	1
สารบัญ	2
องค์ประกอบที่ 1	
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	5
รหัสและชื่อหลักสูตร	5
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	5
วิชาเอก	5
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	5
รูปแบบของหลักสูตร	5
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	6
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	6
องค์ประกอบที่ 2	
ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้	8
ปรัชญาของหลักสูตร	8
ความสำคัญของหลักสูตร	8
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	10
จุดเด่นเฉพาะของหลักสูตร	10
ผลลัพธ์การเรียนรู้	11
แผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้	24
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้	25
องค์ประกอบที่ 3	
โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	26
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	26
โครงสร้างหลักสูตร	26
รายวิชาในแต่ละหมวดและจำนวนหน่วยกิต	27
แผนการศึกษา	31
องค์ประกอบที่ 4	
การจัดกระบวนการเรียนรู้	34
ระบบการจัดการศึกษา	34
ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	34
กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา	34
ในข้อ 2	
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ	35
การจัดกระบวนการเรียนรู้	36

		หน้า
องค์ประกอบที่ 5	ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร รวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	40
	แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	40
	งบประมาณตามแผน	40
	สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	41
	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร	42
องค์ประกอบที่ 6	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	46
องค์ประกอบที่ 7	การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	47
	การประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	47
	การประเมินผลหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	48
	กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การศึกษา	50
	เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	51
องค์ประกอบที่ 8	การประกันคุณภาพหลักสูตร	52
	การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565	52
	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	53
องค์ประกอบที่ 9	ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	54
	ระบบและกลไกในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	54
	แผนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	54
	การประเมินประสิทธิผลของการสอน	57
	การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	58
	การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดของหลักสูตร	58
	การบริหารความเสี่ยง	58
	การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์	59
	การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	59
	ภาคผนวก (หลักสูตรปรับปรุง)	61
1	ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและ การพัฒนาชนบท	62
2	ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและ การพัฒนาชนบท	63
3	รายงานสรุปการคณะกรรมการปรับปรุงและวิพากษ์หลักสูตร	64

		หน้า
4	คำอธิบายรายวิชาของหลักสูตร	66
5	ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร	76
6	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562	101
7	ตารางเปรียบเทียบรายละเอียด ตามโครงสร้างหลักสูตรเดิม – หลักสูตรปรับปรุง	112
8	รายละเอียดการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	117
9	ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	129

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้
วิทยาเขต/คณะ คณะผลิตกรรมการเกษตร

องค์ประกอบที่ 1 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

1. รหัสหลักสูตรและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 2552013109474

ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) : วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท

(ภาษาอังกฤษ) : Master of Science Program in Agricultural Extension and Rural Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม ภาษาไทย : วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (ส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท)

ชื่อย่อ ภาษาไทย : วท.ม. (ส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท)

ชื่อเต็ม ภาษาอังกฤษ : Master of Science (Agricultural Extension and Rural Development)

ชื่อย่อ ภาษาอังกฤษ : M.S. (Agricultural Extension and Rural Development)

3. วิชาเอก ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

1) แผน 1.1 แบบวิชาการ (วิทยานิพนธ์อย่างเดียว)	36	หน่วยกิต
2) แผน 1.2 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)	36	หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรปริญญาโท 2 ปี ทางวิชาการ

5.2 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัย ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญากับผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

5.6 กำหนดการเปิดสอน

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2567

6. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- งานด้านวิชาการ เช่น อาจารย์และครูสอนด้านส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท
- งานด้านวิจัย เช่น นักวิจัยและผู้ช่วยนักวิจัยด้านส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท
- ผู้ประกอบการ (Entrepreneur) เช่น ร้านจำหน่ายเคมีเกษตร เป็นต้น

7. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุม ดังนี้

1. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท ในการประชุม ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2567
2. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท ในการประชุม ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2567
3. คณะกรรมการวิชาการประจำคณะผลิตกรรมการเกษตร ในการประชุม ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 3 เมษายน 2567
4. คณะกรรมการประจำคณะผลิตกรรมการเกษตร ในการประชุม ครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 4 เมษายน 2567
5. คณะกรรมการวิชาการบัณฑิตศึกษา ในการประชุม ครั้งที่ 5/2567 เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2567
6. คณะกรรมการด้านวิชาการ เห็นชอบให้เสนอต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 5/2567 เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2567
7. คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย เห็นชอบให้เสนอต่อคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรสภา ในการประชุม ครั้งที่ 9/2567 เมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม 2567

8. คณะกรรมการสภาวิชาการ เห็นชอบให้นำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย
ในการประชุม ครั้งที่ 5/2567 เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2567
9. สภามหาวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร
ในการประชุม ครั้งที่.....เมื่อวันที่

องค์ประกอบที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ ความชำนาญ ในด้านส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท มีทักษะในการทำวิจัย สามารถสร้างความรู้และเทคโนโลยีใหม่ และสามารถประยุกต์ใช้เพิ่มประสิทธิภาพ การส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

2. ความสำคัญของหลักสูตร

2.1 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

สถานการณ์ของโลกในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ทั้งด้านเศรษฐกิจสังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการแข่งขันทางการค้า ทั้งการเกษตรและอุตสาหกรรม การพัฒนาเทคโนโลยีการสื่อสาร การพัฒนาอาหาร การเกษตรสมัยใหม่ ตลอดจนการดูแลสุขภาพมากขึ้น นอกจากนี้ด้านสังคมและวัฒนธรรมก็เป็นส่วนหนึ่งที่มีการเปลี่ยนแปลงต่อการดำเนินชีวิตของคนในประเทศและในโลก โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1.1. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์ทางเศรษฐกิจโลกที่เปลี่ยนไป มักเกิดการพัฒาที่เกิดความเสียหายต่อ สิ่งแวดล้อม เช่น การเกิดมลพิษ ภาวะโลกร้อน อุณหภูมิโลกสูงขึ้น พายุมีความรุนแรงขึ้น ดังนั้น แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนอุดมศึกษา และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ได้กำหนดชัดถึงการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศท่ามกลางกระแสแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงและพลิกผันอย่างรวดเร็ว ซึ่งจำเป็นที่จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคง ท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้านและคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

จากสถานการณ์ปัญหาการผลิต การตลาด การส่งเสริมการเกษตร ของโลกในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต จากการเมือง การสงคราม สภาพแวดล้อม และสภาวะการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ต้องคำนึงถึงคุณภาพ ความปลอดภัย และความมั่นคงทางอาหารมากขึ้น เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน การผลิตสินค้าเกษตรที่มีความปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ได้มาตรฐาน จึงจำเป็นที่จะต้องมีการส่งเสริมการเกษตรที่ดีตลอดจนถึงการพัฒนาชนบทควบคู่ไปด้วย จึงจะทำให้ประชาชนเกิดความมั่นคง สุขภาพที่ดี

ดังนั้นการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านการส่งเสริมการเกษตร และการพัฒนาชนบท ให้มีความรู้ความสามารถและการแก้ไขปัญหาโดยใช้นวัตกรรมและการวิจัยด้านการเกษตรและการพัฒนาชนบท เพื่อตอบสนองการผลิตด้านการเกษตรและอุตสาหกรรม ตลอดจนการเป็นนักวิชาการด้านการส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท ให้เข้ากับสถานการณ์ของโลกในปัจจุบันและอนาคต ทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ

2.1.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันสื่อต่างๆ เป็นตัวการสำคัญในการแสดงให้เห็นถึงอิทธิพลทางสังคมและวัฒนธรรม และทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหรือซึมซับวัฒนธรรมของต่างชาติ ส่งผลต่อวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน หรือ soft power เช่น การบริโภคอาหาร การแต่งกาย เป็นต้น การขัดแย้งกันทางสังคม เชื้อชาติ ที่แตกต่างกันจากผู้ที่ย้ายถิ่น ทำให้หลักสูตรส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบทหลักสูตรใหม่ จึงพิจารณาถึงผลกระทบดังกล่าว โดยทำการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป

2.2 ผลกระทบจาก ข้อ 2.1.1 และ 2.1.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

2.2.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ภายนอก ส่งผลให้หลักสูตรต้องมีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่จะต้องผลิตบุคลากรทางการส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท ให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ เป็นผู้มีความประณีตประณีต มีความสามารถในการจัดการทรัพยากรต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ที่มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้ทันที และมีศักยภาพสูงในการพัฒนาวิจัยและเผยแพร่วิชาการสู่สังคมและประเทศชาติต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2 ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรได้ทำการปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีเป้าหมายของการพัฒนามหาวิทยาลัยแม่โจ้ อยู่ภายใต้เส้นทางยุทธศาสตร์การพัฒนา 3 ช่วงระยะการพัฒนา อันประกอบด้วย มหาวิทยาลัยเกษตรอินทรีย์ (Organic University) มหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) และมหาวิทยาลัยเชิงนิเวศ (Eco University) ทั้งนี้มหาวิทยาลัยจะดำเนินการทั้ง 3 ส่วน ไปพร้อมกัน สามารถสรุปเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนาในภาพรวม คือ การเป็น “มหาวิทยาลัยแห่งชีวิต” ซึ่งหมายความว่า มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นที่จะสร้างชีวิตที่ดีมากกว่าการ สร้างวัตถุ ดังนั้นการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ได้ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของความเป็นมหาวิทยาลัยแห่งชีวิต ด้วยการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในด้านวิชาการและวิชาชีพทางการเกษตร ที่ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลง การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน ตลอดจนสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ทางการเกษตรประยุกต์ เพื่อการเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในสังคมปัจจุบันสู่ชุมชน เพื่อยกระดับการผลิตภาคเกษตรของไทยสู่มาตรฐานสากลต่อไป

2.3 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

2.3.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

2.3.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

2.3.3 การบริหารจัดการ (ถ้ามี)

ไม่มี

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

จากปรัชญา สถานการณ์ภายนอก การพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ตลอดจนวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย ทำให้เกิดวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถทางด้านการวิจัยในงานส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท เพื่อพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

2. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท ที่มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

3. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีประสบการณ์จากการเรียนรู้ ปฏิบัติงานในภาคสนาม และสามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในภาคการเกษตรในระดับชุมชนและระดับชาติได้

4. จุดเด่นเฉพาะของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท คณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะในชนบทและในพื้นที่สูง โดยเริ่มเปิดการเรียนการสอน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2532 โดยใช้ชื่อหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (ส่งเสริมการเกษตร) นับเป็นเวลากว่า 30 ปี มีการผลิตมหาบัณฑิตเข้าสู่อาชีพต่าง ๆ ในภาคการเกษตรอย่างต่อเนื่องทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น บริษัทเคมีเกษตร บริษัทเมล็ดพันธุ์ โครงการหลวง เกษตรพื้นที่สูง กรมส่งเสริมการเกษตร เป็นต้น โดยมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาความรู้ ทักษะ ความสามารถในการส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบทให้เหมาะสมกับสถานการณ์ องค์กร ในแต่ละยุคสมัยของการเปลี่ยนแปลงของประเทศและโลก เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาภาคการเกษตรไทยต่อไป หลักสูตรปรับปรุง ปีพ.ศ. 2567 มุ่งเน้นรายวิชาที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะด้านการส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท รวมไปถึงการเรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติที่หลากหลาย การพัฒนาเครือข่าย เกษตรกรรุ่นใหม่ การจัดการวิสาหกิจชุมชน การจัดการทรัพยากรการเกษตรภายใต้กรอบแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการพัฒนาภาคการเกษตรในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้หลักสูตรฯ ยังให้ความสำคัญไปที่กระบวนการจัดการจัดการเรียนการสอนนอกห้องเรียน (Social Laboratory) การลงพื้นที่สู่ชุมชน เพื่อให้บัณฑิตได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงในพื้นที่ และนำความรู้ที่ได้จากห้องเรียนไปประยุกต์ใช้ให้เกิดทักษะในการปฏิบัติจริง (Learning by Doing)

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้

จากข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ได้มีข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงหลักสูตร เช่น มหาบัณฑิต มีภาวะการเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ สามารถวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเป็น สามารถผลิตสื่อทางการส่งเสริมการเกษตรได้อย่างเชี่ยวชาญ มีความอดทน สู้งาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดีและควรเป็นผู้มีจริยธรรมในการประกอบอาชีพ จึงนำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรไว้ 8 ข้อ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. นำข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำมาวิเคราะห์และจัดทำร่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
2. นำร่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) มาให้กรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุงแก้ไข
3. นำร่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) จากกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ให้กรรมการวิพากษ์หลักสูตรปรับปรุงแก้ไข
4. ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สุดท้ายจำนวน 8 ข้อ มีรายละเอียดดังตาราง 5.1

5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLOs)	Specific LO	Generic LO	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะ บุคคล (Characters)
PLO 1 วิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางด้านส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบทได้อย่างเป็นระบบ และมีวิจารณญาณ (K)	✓	-	An	-	-	-
PLO 2 ทบทวนวรรณกรรม ออกแบบระเบียบวิธีวิจัย เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล อภิปรายสรุปผลวิจัย และเผยแพร่ผลงานวิจัย ด้านส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท(K) (S)	✓	-	An U	Pre	-	-

PLO 3 บูรณาการองค์ความรู้ ได้แก่ ส่งเสริมการเกษตร การสื่อสารดิจิทัล การพัฒนาชนบท และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อการวางแผน การปฏิบัติ การติดตามตรวจสอบ การประเมินควบคุมและการปรับปรุง แผนงานอย่างเป็นระบบ (S)	✓	-		Pre	-	-
PLO 4 บูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อผลิตสื่อดิจิทัลทางส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท (S)	✓	-		Pre Art	-	-
PLO 5 สร้างความคิดรวบยอดในการเป็นผู้ประกอบการ ที่มีความคิดสร้างสรรค์ ภาวะผู้นำ กล้าตัดสินใจกล้าเสี่ยง และคิดเชิงวิเคราะห์ในการแก้ไขปัญหา (S)	-	✓	-	Pre Art	-	-
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLOs)	Specific Learning Outcomes	Generic Learning Outcomes	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Characters)
PLO 6 ให้คุณค่าคุณลักษณะเชิงคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ดีด้านการส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท ที่สามารถสร้างคุณค่าให้กับสังคม ด้วยความอดทน สู้งานและยึดมั่นการเรียนรู้ตลอดชีวิต (E)	-	✓	-	-	Org Val	-
PLO 7 แสดงบทบาทความเป็นผู้นำ ที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อการดำเนินงานอย่างเป็นมืออาชีพ (C)	-	✓	-		-	Lmi Man Cha

PLO 8 ยอมรับกรอบแนวคิดแบบยืดหยุ่นและเติบโต (Growth Mindset) โดยกล้าคิดกล้าเสี่ยงอย่างมีเหตุมีผล คิดเชิงบวกและความล้มเหลวคือการเรียนรู้ และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Org)	-	✓	-	-	-	Org Res Org
--	---	---	---	---	---	-------------------

หมายเหตุ:

ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม และ ลักษณะบุคคล (Ethics & Characters)
R=Remembering (จำได้) U=Understanding (เข้าใจ) Ap=Applying (ประยุกต์ได้) An=Analysis (วิเคราะห์ได้) E=Evaluating (ประเมินได้) C=Creating (คิดสร้างสรรค์)	Imi=Imitating (รับรู้) Man=Manipulating (ทำตามได้) Pre=Precising (ทำถูกต้อง) Art=Articulating (ทำได้อย่างคล่องแคล่ว) Nat=Naturalizing (ทำได้เป็นธรรมชาติ)	Rec=Receiving (รับรู้) Res=Responding (ตอบสนอง) Val=Valuating (เห็นคุณค่า) Org=Organizing (จัดการ) Cha=Characterizing (บุคลิก)

5.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ของหลักสูตร (PLOs) ตามแผนการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcome:PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรย่อย (Sub-Program Learning Outcome: PLOs)	แผน 1	
		แผน 1.1	แผน 1.2
PLO 1 วิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางด้านส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบทได้อย่างเป็นระบบและมีวิจารณญาณ (K)	K1 = อภิปรายประเด็นปัญหาทางด้านส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบทได้อย่างเป็นระบบและมีวิจารณญาณ (U)		✓
	K2 = จัดระบบประเด็นปัญหาทางด้านส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบทได้อย่างเป็นระบบและมีวิจารณญาณ (Ap)		✓
	K3 = วิเคราะห์ประเด็นปัญหาด้านส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบทได้อย่างเป็นระบบและมีวิจารณญาณ (An)	✓	✓
PLO 2 ทบทวนวรรณกรรม ออกแบบระเบียบวิธีวิจัย เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล อภิปรายสรุปผลวิจัย และเผยแพร่ผลงานวิจัย ด้านส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท(K) (S)	K4 = ทบทวนวรรณกรรมและเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มทำงานวิจัย (An)	✓	✓
	K5 = ตรวจสอบแนวคิดระเบียบวิธีวิจัยและการวางแผนก่อนเริ่มลงมืองานวิจัย (U)	✓	✓
	S1 = ออกแบบการวิจัยการดำเนินงานวิจัย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลสรุปผลวิจัย การนำเสนอและเผยแพร่ผลวิจัย (Pre)	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcome:PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรย่อย (Sub-Program Learning Outcome: PLOs)	แผน 1 แบบวิชาการ	
		แผน 1.1	แผน 1.2
PLO 3 บูรณาการองค์ความรู้ ได้แก่ ส่งเสริม การเกษตร การสื่อสารดิจิทัล การพัฒนาชนบท และ ศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อการวางแผน การปฏิบัติ การติดตามตรวจสอบ การประเมินควบคุมและการ ปรับปรุง แผนงานอย่างเป็นระบบ (S)	S2 = เชื่อมโยงองค์ความรู้ ได้แก่ ส่งเสริมการเกษตร การสื่อสารดิจิทัล การพัฒนา ชนบท และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง (Pre)		✓
	S3 = วิจารณ์กระบวนการทำงานด้านส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท เพื่อการ วางแผน การปฏิบัติและการติดตามตรวจสอบ (Pre)		✓
	S4 = บูรณาการองค์ความรู้ต่างๆ เพื่อการควบคุมและการปรับปรุงแผนงานอย่างเป็น ระบบ (Pre)	✓	✓
	S5 = การวางแผนโครงการ การประเมินผลโครงการในการส่งเสริมการเกษตรและการ พัฒนาชนบท (Pre)	✓	✓
PLO 4 บูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อผลิตสื่อดิจิทัลทางส่งเสริม การเกษตรและการพัฒนาชนบท (S)	S6=ประยุกต์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อผลิตสื่อดิจิทัลทาง การเกษตรและการพัฒนาชนบท (Pre)	✓	✓
	S7=บูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อผลิตสื่อดิจิทัลทาง การเกษตรและการพัฒนาชนบท เพื่อการสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน (Art)	✓	✓
	S8=ออกแบบและผลิตสื่อดิจิทัลทางการเกษตรและการพัฒนาชนบทเพื่อยกระดับขีด ความสามารถในการแข่งขัน (Art)	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcome:PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรย่อย (Sub-Program Learning Outcome: PLOs)	แผน 1 แบบวิชาการ	
PLO 5 สร้างความคิดรวบยอดในการเป็นผู้ประกอบการ ที่มีความคิดสร้างสรรค์ ภาวะผู้นำ กล้าตัดสินใจกล้าเสี่ยง และคิดเชิงวิเคราะห์ในการแก้ไขปัญหา (S)	S9=ออกแบบและผลิตสื่อดิจิทัลทางการเกษตรและการพัฒนาชนบทเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน (Art)	✓	✓
	S10 = สร้างความคิดรวบยอดในการเป็นผู้ประกอบการที่มีความคิดสร้างสรรค์ (Pre)	✓	✓
PLO 6 ให้คุณค่าคุณลักษณะเชิงคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ดีด้านการส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท ที่สามารถสร้างคุณค่าให้กับสังคม ด้วยความอดทน สู้งานและยึดมั่นการเรียนรู้ตลอดชีวิต (E)	E1 = ให้คุณค่าคุณลักษณะเชิงคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ดีทางการส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท (Val)	✓	✓
	E2 = ยึดมั่นการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Val)	✓	✓
	E3 = สร้างคุณค่าให้กับการทำงานและสังคมด้วยความอดทน สู้งาน (Org)	✓	✓
PLO 7 แสดงบทบาทความเป็นผู้นำ ที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ (C)	C1 = สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับคนอื่น (Imi)	✓	✓
	C2 = แสดงบทบาทความเป็นผู้นำในกิจกรรมและการทำงาน (Man)	✓	✓
	C3 = มีความรับผิดชอบต่อการทำกิจกรรมและการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ (Cha)	✓	✓
PLO 8 ยอมรับกรอบแนวคิดแบบยืดหยุ่นและเติบโต (Growth Mindset) โดยกล้าคิดกล้าเสี่ยงอย่างมีเหตุมีผล คิดเชิงบวกและความล้มเหลวคือการเรียนรู้ และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (C)	C4 = ยอมรับกรอบแนวคิดแบบยืดหยุ่นและเติบโต (Growth Mindset) (Res)	✓	✓
	C5 = กล้าคิดกล้าเสี่ยงอย่างมีเหตุมีผล คิดเชิงบวกและความล้มเหลวคือการเรียนรู้ (Val)	✓	✓
	C6 = พัฒนารอบแนวคิดแบบยืดหยุ่นและเติบโต (Growth Mindset) อย่างต่อเนื่อง (Org)	✓	✓

5.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs)

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (Year Learning Outcome: YLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLOs)							
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
YLO1	เข้าใจและสามารถวิเคราะห์องค์ความรู้ด้านส่งเสริม การเกษตรและการพัฒนาชนบทเพื่อบูรณาการและ เชื่อมโยงในการวิเคราะห์ประเด็นปัญหา ระเบียบวิธีวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูล	✓	✓				✓		
YLO2	บูรณาการองค์ความรู้ด้านส่งเสริมการเกษตรและการ พัฒนาชนบท โดยนำเทคโนโลยี การสื่อสารและ กระบวนการวิจัยมาขับเคลื่อนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนา ภาคการเกษตรและชนบทให้เกิดความยั่งยืน			✓	✓	✓	✓	✓	✓
	ให้คุณค่าคุณลักษณะความเป็นผู้นำ กรอบแนวคิดแบบ ก้าวหน้าและแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการอย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม					✓	✓	✓	✓

5.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และการจัดกระบวนการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรย่อย (Sub-Program Learning Outcome: PLOs)	การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	การจัดกระบวนการเรียนรู้
ความรู้ (Knowledge)			
PLO 1 วิเคราะห์ประเด็น ปัญหาทางด้านส่งเสริม การเกษตรและการพัฒนา ชนบทได้อย่างเป็นระบบ และมี วิจารณ์ญาณ (K)	อภิปราย ประเด็นปัญหาทางด้านส่งเสริม การเกษตรและการพัฒนาชนบทได้อย่าง เป็นระบบและมีวิจารณ์ญาณ (U)	การประเมินผลจากการให้ เหตุผลประกอบการอภิปรายประเด็นปัญหา ด้านส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนา ชนบท	ให้นักศึกษาได้ศึกษาและ อภิปราย ตามประเด็นปัญหาด้านส่งเสริม การเกษตรและการพัฒนาชนบทที่ กำหนด
	จัดระบบ ประเด็นปัญหาทางด้าน ส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท ได้อย่างเป็นระบบและมีวิจารณ์ญาณ (Ap)	การประเมินผลจากการจัดลำดับ ความสำคัญของประเด็นปัญหาด้านส่งเสริม การเกษตรและการพัฒนาชนบท โดยการให้ เหตุผลประกอบ	ให้นักศึกษายกตัวอย่างกรณีศึกษา (Case Study) ที่มีประเด็นปัญหา ทางด้านส่งเสริมการเกษตรและการ พัฒนาชนบท พร้อมกับระบุและการ จัดลำดับความสำคัญ
	วิเคราะห์ ประเด็นปัญหาด้านส่งเสริม การเกษตรและการพัฒนาชนบทได้อย่าง เป็นระบบและมีวิจารณ์ญาณ (An)	การประเมินจากการวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อหา แนวทางในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ	ให้นักศึกษาวิเคราะห์ กรณีศึกษา (Case Study)
PLO 3 บูรณาการองค์ความรู้ ได้แก่ ส่งเสริมการเกษตร การ สื่อสารดิจิทัล การพัฒนาชนบท	เชื่อมโยง องค์ความรู้ ได้แก่ ส่งเสริม การเกษตร การสื่อสารดิจิทัล การ พัฒนาชนบท และศาสตร์อื่นๆ ที่ เกี่ยวข้อง (Pre)	การประเมินความสามารถในการเชื่อมโยง องค์ความรู้ เพื่อเป้าหมายขององค์กร	กำหนดสถานการณ์หรือกิจกรรมให้ ผู้เรียน ใช้ความรู้ในการเชื่อมโยงองค์ ความรู้ทางด้านส่งเสริมการเกษตร และการพัฒนาชนบท

และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการวางแผน การปฏิบัติ การติดตามตรวจสอบ การ ประเมินควบคุมและการ ปรับปรุง แผนงานอย่างเป็น ระบบ (E)	วิจารณ์ กระบวนการทำงานด้านส่งเสริม การเกษตรและการพัฒนาชนบท เพื่อ การวางแผน การปฏิบัติและการติดตาม ตรวจสอบ (Pre)	การประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ ข้อมูลด้านส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนา ชนบท เพื่อวางแผนสู่การปฏิบัติ	-การใช้คำถามกระตุ้นการคิด (Questioning)
	บูรณาการ องค์ความรู้ต่างๆ เพื่อการ ควบคุมและการปรับปรุงแผนงานอย่าง เป็นระบบ (Pre)	การประเมินความสามารถ ในการเขียน แผนการส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนา ชนบท เพื่อใช้ในการตัดสินใจแก้ไขปัญหา ขององค์กรและชุมชน	-ให้นักศึกษาวางแผนการส่งเสริม การเกษตรและการพัฒนาชนบท
PLO 4 บูรณาการการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร เพื่อผลิตสื่อดิจิทัลทาง ส่งเสริมการเกษตรและการ พัฒนาชนบท (E) (Pre)	ประยุกต์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อผลิตสื่อดิจิทัลทาง การเกษตรและการพัฒนาชนบท (Pre)	การประเมินจากการเลือกใช้เทคโนโลยีและ การสื่อสารเพื่อผลิตสื่อดิจิทัลทางส่งเสริม การเกษตรและการพัฒนาชนบท	ให้นักศึกษาวิเคราะห์ กรณีศึกษา (Case Study) เพื่อเสนอเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อผลิต สื่อดิจิทัลทางส่งเสริมการเกษตรและ การพัฒนาชนบท
	บูรณาการ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อผลิตสื่อดิจิทัลทาง การเกษตรและการพัฒนาชนบท เพื่อ การสร้างรายได้เปรียบในการแข่งขัน (Art)	การประเมินความสามารถในการระบุข้อ ได้เปรียบ และเสียเปรียบของเทคโนโลยี และการสื่อสาร เพื่อผลิตสื่อดิจิทัลทาง การเกษตรและการพัฒนาชนบท	ให้นักศึกษาวิเคราะห์ กรณีศึกษา (Case Study) เพื่อเสนอทางเลือกใน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร เพื่อผลิตสื่อดิจิทัลทางส่งเสริม การเกษตรและการพัฒนาชนบท
	ออกแบบ และผลิตสื่อดิจิทัลทาง การเกษตรและการพัฒนาชนบทเพื่อ	การประเมินจากการแสดงผลลัพธ์ที่คาดว่าจะ เกิดจากการปฏิบัติงาน (Performance Management) จากการออกแบบและผลิต	ให้นักศึกษาวิเคราะห์ กรณีศึกษา (Case Study) เพื่อบูรณาการการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้าง

	ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน (Art)	สื่อดิจิทัลทางการเกษตรและการพัฒนาชนบท	ออกแบบและผลิตสื่อดิจิทัลทางการเกษตรและการพัฒนาชนบทและผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น
ทักษะ (Skills)			
PLO 2 ทบทวนวรรณกรรม ออกแบบระเบียบวิธีวิจัย เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล อภิปรายสรุปผลวิจัย และเผยแพร่ผลงานวิจัย ด้านส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท(K) (S)	ทบทวนวรรณกรรมและเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มทำงานวิจัย (An)	การประเมินจากการกำหนดประเด็นปัญหาวิจัย (Research Problem) ที่นำไปสู่การกำหนดหัวข้อวิจัย	การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ในการวิเคราะห์ปัญหาวิจัยเพื่อนำไปสู่การกำหนดหัวข้อวิจัย
	ตรวจสอบแนวคิดระเบียบวิธีวิจัยและการวางแผนก่อนเริ่มลงมืองานวิจัย (U)	-การประเมินจากโครงร่างวิจัย (Research Proposal)	การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ในการกำหนดระเบียบวิธีวิจัยที่เชื่อมโยงกับประเด็นปัญหาวิจัย
	ออกแบบระเบียบวิธีวิจัยการดำเนินงานวิจัย สรุปผลวิจัย และการนำเสนอและเผยแพร่ผลวิจัย (Pre)	การประเมินจากการทำวิจัยผ่านกระบวนการค้นคว้าอิสระ (IS) และวิทยานิพนธ์ โดยใช้ (Scoring Rubrics) -การประเมินจากบทความวิจัยเพื่อการเผยแพร่	-การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) เพื่อการสรุป อภิปรายผล และการนำเสนอผลวิจัย
PLO 7 แสดงบทบาทความเป็นผู้นำ ที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อ	สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับคนอื่น (Imi)	-ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในการทำงานร่วมกับคนอื่น -ประเมินโดยเพื่อนในกลุ่ม	-ให้นักศึกษาทำกิจกรรมกลุ่ม โดยฝึกการวางแผนดำเนินงาน กำหนดบทบาท และหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้

การดำเนินงานอย่างเป็นมืออาชีพ (C)	แสดงบทบาทความเป็นผู้นำในกิจกรรมและการทำงาน (Man)	-ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในการทำงานร่วมกับคนอื่น -ประเมินโดยเพื่อนในกลุ่ม	-บูรณาการทักษะภาวะผู้นำผ่านการทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น การตัดสินใจแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า
	มีความรับผิดชอบต่อการทำกิจกรรมและการทำงานอย่างเป็นมืออาชีพ (Cha)	-ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในการทำงานร่วมกับคนอื่น -ประเมินโดยเพื่อนในกลุ่ม	-บูรณาการการมีความรับผิดชอบผ่านการทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น ผลงานของกลุ่มเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้
PLO 5 สร้างความคิดรวบยอดในการเป็นผู้ประกอบการ ที่มีความคิดสร้างสรรค์ ภาวะผู้นำกล้าตัดสินใจกล้าเสี่ยง และคิดเชิงวิเคราะห์ในการแก้ไขปัญหา (S)	ยอมรับและพัฒนาแนวคิดในการเป็นผู้ประกอบการ (Art)	ประเมินผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมเชิญผู้ประกอบการ	การเชิญผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ มาสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนในชั้นเรียน
	สร้างความคิดรวบยอดในการเป็นผู้ประกอบการที่มีความคิดสร้างสรรค์ (Pre)	ประเมินจากการวางแผนและพัฒนาธุรกิจ การเกษตรและการพัฒนาชนบท	การใช้กรณีศึกษา (Case Study) ที่มีการพัฒนาแผนพัฒนาธุรกิจทางด้านการเกษตรและการพัฒนาชนบท
ลักษณะบุคคล (Character)			
PLO 8 ยอมรับกรอบแนวคิดแบบยืดหยุ่นและเติบโต (Growth Mindset) โดยกล้าคิดกล้าเสี่ยงอย่างมีเหตุมีผล คิดเชิงบวกและความล้มเหลวคือการเรียนรู้ และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (C)	ยอมรับกรอบแนวคิดแบบยืดหยุ่นและเติบโต (Growth Mindset) (Res)	- การประเมินตนเอง -ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม	-การจัดกิจกรรมในรายวิชาส่งเสริมให้นักศึกษามีแนวคิดในการส่งเสริมการเกษตรแบบยืดหยุ่นและเติบโต (Growth Mindset)
	กล้าคิดกล้าเสี่ยงอย่างมีเหตุมีผล คิดเชิงบวกและความล้มเหลวคือการเรียนรู้ (Val)	- การประเมินตนเอง -ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม	-การจัดกิจกรรมในรายวิชาส่งเสริมให้นักศึกษามีแนวคิดกล้าเสี่ยงอย่างมี

			เหตุมีผล คิดเชิงบวกและความ ล้มเหลวคือการเรียนรู้
	พัฒนากรอบแนวคิดแบบยืดหยุ่นและ เติบโต (Growth Mindset) อย่าง ต่อเนื่อง (Org)	- การประเมินตนเอง - ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม	-การจัดกิจกรรมในรายวิชาส่งเสริม ให้นักศึกษามีแนวคิดแบบยืดหยุ่น และเติบโต (Growth Mindset)
จริยธรรม (Ethics)			
PLO 6 ให้คุณค่าคุณลักษณะ เชิงคุณธรรม จริยธรรมและเจต คติที่ดีด้านการส่งเสริม การเกษตรและการพัฒนา ชนบท ที่สามารถสร้างคุณค่า ให้กับสังคม ด้วยความอดทน สู้งานและยึดมั่นการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (E)	ให้คุณค่าคุณลักษณะเชิงคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ดีทางการส่งเสริม การเกษตรและการพัฒนาชนบท (Val)	-ประเมินจากการวางแผนและพัฒนา โครงการทางด้านส่งเสริมการเกษตรและ การพัฒนาชนบทรวมทั้งการผลิตสื่อดิจิทัลที่ มีความรับผิดชอบต่อสังคม -ประเมินจากการอ้างอิงผลงานจาก แหล่งข้อมูลที่สืบค้น	-ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและเจต คติที่ดีในรายวิชา
	ยึดมั่นการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Val)	ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการตอบ คำถามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน	ส่งเสริมให้นักศึกษาแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ
	สร้างคุณค่าให้กับการทำงานและสังคม ด้วยความอดทน สู้งาน (Org)	ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมายใน รายวิชา	จัดกิจกรรมในรายวิชาที่ส่งเสริมการ ทำงานด้วยความอดทนและสู้งาน

Active Learning (GPAS)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม และ ลักษณะบุคคล (Ethics & Characters)
1 = Gathering แสวงหาข้อมูลรอบด้านเพื่อตอบโจทย์การเรียนรู้	R=Remembering (จำได้) U=Understanding (เข้าใจ)	Imi=Imitating (รับรู้)	Rec=Receiving (รับรู้)
2= Processing คิด-วิเคราะห์-สรุปความรู้เพื่อวางแผนเตรียมปฏิบัติ	Ap=Applying (ประยุกต์ได้) An=Analysis (วิเคราะห์ได้)	Man=Manipulating (ทำตามได้) Pre=Precising (ทำถูกต้อง)	Res=Responding (ตอบสนอง) Val=Valuating (เห็นคุณค่า)
3 = Applying & Self-regulating ลงมือทำจริง แก้ปัญหาจริง เพื่อพัฒนาหาแนวทางที่ดีที่สุด นำเสนออย่างมีแบบแผนและประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า	E=Evaluating (ประเมินได้) C=Creating (คิดสร้างสรรค์)	Art=Articulating (ทำได้อย่าง คล่องแคล่ว) Nat=Naturalizing (ทำได้เป็นธรรมชาติ)	Org=Organizing (จัดการ) Cha=Characterizing (บุคลิก)

6. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่วิชา
(Curriculum Mapping)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร							
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
1.รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต									
20115501	ระเบียบวิธีทางสังคมศาสตร์	✓	✓			✓	✓		
20115591	สัมมนา 1	✓	✓						
20115592	สัมมนา 2	✓	✓						
20115593	สัมมนา 3		✓			✓	✓		
20115594	สัมมนา 4		✓	✓	✓			✓	✓
2.รายวิชาเอกบังคับ									
20115511	การสื่อสารดิจิทัลเพื่อการพัฒนา			✓	✓				
20115522	สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์	✓	✓						
20115523	ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	✓		✓	✓				
20115524	ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ยุคใหม่เพื่อการพัฒนา	✓		✓	✓				
3.รายวิชาเอกเลือก									
20115531	การผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการพัฒนา			✓	✓				
20115532	การพัฒนาทรัพยากรเชิงกลยุทธในการส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท	✓	✓				✓		✓
20115631	เครือข่ายองค์กรของรัฐเพื่อการพัฒนาสังคมเกษตร			✓		✓		✓	
20115632	การวางแผนและประเมินผลโครงการเกษตร	✓		✓		✓			
20115633	การวิเคราะห์และการจัดการความขัดแย้งชุมชน	✓		✓	✓				
20115634	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์องค์กรและเครือข่ายในชุมชน	✓				✓		✓	
20115641	การจัดการทรัพยากรเกษตรอย่างยั่งยืน	✓		✓		✓			

4.วิทยานิพนธ์									
20115691	วิทยานิพนธ์ 1	✓	✓						
20115692	วิทยานิพนธ์ 2	✓	✓						
20115693	วิทยานิพนธ์ 3		✓	✓		✓	✓		
20115694	วิทยานิพนธ์ 4				✓		✓	✓	✓

7. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้

ชั้นปีที่	รายละเอียด
1	เข้าใจและสามารถวิเคราะห์องค์ความรู้ด้านส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบทเพื่อ บูรณาการและเชื่อมโยงในการวิเคราะห์ประเด็นปัญหา ระเบียบวิธีวิจัย และการวิเคราะห์ ข้อมูล
2	บูรณาการองค์ความรู้ด้านส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท โดยนำเทคโนโลยี การ สื่อสารและกระบวนการวิจัยมาขับเคลื่อนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาภาคการเกษตรและ ชนบทให้เกิดความยั่งยืน ให้คุณค่าคุณลักษณะความเป็นผู้นำ กรอบแนวคิดแบบก้าวหน้าและแนวคิดการเป็น ผู้ประกอบการอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

องค์ประกอบที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

1.1 แผน 1 แบบวิชาการ

แผน 1.1 แบบวิชาการ (วิทยานิพนธ์อย่างเดียว)

เป็นแผนการศึกษาที่ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต เพื่อสร้างนักวิจัยที่สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ และมีการกำหนดให้เรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จำนวน 7 หน่วยกิต และรายวิชาภาษาต่างประเทศตามเงื่อนไขของบัณฑิตศึกษา นอกจากนี้ต้องเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่หลักสูตรกำหนด

แผน 1.2 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต โดยมีหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต เพื่อสร้างนักวิจัยที่มีความพร้อมทั้งเนื้อหาวิธีการ วิชาการ ทักษะในการวิจัย และทักษะในการวิจัยในสาขาวิชาเฉพาะ และมีการกำหนดให้เรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จำนวน 7 หน่วยกิต และรายวิชาภาษาต่างประเทศตามเงื่อนไขของบัณฑิตศึกษา นอกจากนี้ต้องเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่หลักสูตรกำหนด

2. โครงสร้างหลักสูตร แบ่งการศึกษาออกเป็น 2 แผนคือ

2.1 แผน 1.1 แบบวิชาการ (วิทยานิพนธ์อย่างเดียว)

1. วิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต	(7)	หน่วยกิต
2. วิทยานิพนธ์	36	หน่วยกิต
รวม	36	หน่วยกิต

2.2 แผน 1.2 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

1. วิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต	(7)	หน่วยกิต
2. วิชาเอกบังคับ	12	หน่วยกิต
3. วิชาเอกเลือก	12	หน่วยกิต
4. วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
รวม	36	หน่วยกิต

ทั้งนี้ ไม่รวมหน่วยกิตจากรายวิชาเสริมพื้นฐานสำหรับนักศึกษาที่จำเป็นต้องเรียนเพื่อปรับพื้นฐานเพิ่มเติม ส่วนวิชาเอกเลือกสามารถเลือกเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาได้ทั้งในและนอกสาขาวิชา ซึ่งให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3. รายวิชาในหลักสูตร

3.1 แผน 1.1 แบบวิชาการ (วิทยานิพนธ์อย่างเดียว)

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1) รายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต	(7)	หน่วยกิต
20115501 ระเบียบวิธีวิจัยทางการส่งเสริมและการพัฒนาชนบท Research Methodology in Agricultural Extension and Rural Development	(3)	(2-2-5)
20115591 สัมมนา 1 Seminar 1	(1)	(0-2-1)
20115592 สัมมนา 2 Seminar 2	(1)	(0-2-1)
20115593 สัมมนา 3 Seminar 3	(1)	(0-2-1)
20115594 สัมมนา 4 Seminar 4	(1)	(0-2-1)

หมายเหตุ : () เป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต และมีการประเมินผลเป็นระบบ S หรือ U

2) วิทยานิพนธ์	36	หน่วยกิต
20115691 วิทยานิพนธ์ 1 Thesis 1	6	(0-18-0)
20115692 วิทยานิพนธ์ 2 Thesis 2	6	(0-18-0)
20115693 วิทยานิพนธ์ 3 Thesis 3	12	(0-36-0)
20115694 วิทยานิพนธ์ 4 Thesis 4	12	(0-36-0)

หมายเหตุ : รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตสะสมของหลักสูตร

1. รายวิชาภาษาต่างประเทศตามเงื่อนไขของบัณฑิตศึกษา
2. รายวิชาที่ไม่ได้เป็นวิชาเอกบังคับหรือเอกเลือกตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้เป็นการปรับความรู้พื้นฐาน
3. รายวิชาเสริมพื้นฐานสำหรับนักศึกษาที่จำเป็นต้องเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต เพื่อปรับพื้นฐานเพิ่มเติมตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3) การสอบประมวลความรู้

นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรแผน 1.1 แบบวิชาการ (วิทยานิพนธ์อย่างเดียว) ให้อยู่ในเงื่อนไขและดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับปริญญาโทประจำสาขาวิชา ทั้งนี้ ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ไม่เกินสี่ภาคการศึกษาปกติ นับแต่ภาคการศึกษาแรกที่ลงทะเบียนเรียน โดยนับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งพักการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา และจะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ก่อนจึงสามารถดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ได้

3.2 แผน 1.2 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-การศึกษาด้วยตนเอง)

1) รายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต	(7)	หน่วยกิต
20115501 ระเบียบวิธีวิจัยทางการส่งเสริมและการพัฒนาชนบท Research Methodology in Agricultural Extension and Rural Development	(3)	(2-2-5)
20115591 สัมมนา 1 Seminar 1	(1)	(0-2-1)
20115592 สัมมนา 2 Seminar 2	(1)	(0-2-1)
20115593 สัมมนา 3 Seminar 3	(1)	(0-2-1)
20115594 สัมมนา 4 Seminar 4	(1)	(0-2-1)

หมายเหตุ : () เป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต และมีการประเมินผลเป็นระบบ S หรือ U

2) รายวิชาเอกบังคับ	12	หน่วยกิต
20115511 การสื่อสารดิจิทัลเพื่อการพัฒนา Digital Communication for Development	3	(3-0-6)
20115522 สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ Statistics for Social Science Research	3	(3-0-6)
20115523 ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Strategy for Local Development	3	(2-2-5)
20115524 ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ยุคใหม่เพื่อการพัฒนา Neo-Socisl Science Theories for Development	3	(3-0-6) (3-0-6)

3) รายวิชาเอกเลือก		12	หน่วยกิต
ให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชาเอกเลือกดังต่อไปนี้			
20115531	การผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการพัฒนา Digital Media Production for Development	3	(2-2-5)
20115532	การพัฒนาทรัพยากรเชิงกลยุทธ์ในการส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท Strategic Resources Development in Agricultural Extension and Rural Development	3	(2-2-5)
20115631	เครือข่ายองค์กรของรัฐเพื่อการพัฒนาสังคมเกษตร Government Organizational Network for the Development of Agricultural Society	3	(2-2-5)
20115632	การวางแผนและประเมินผลโครงการเกษตร Planning and Agricultural Project Evaluation	3	(2-2-5)
20115633	การวิเคราะห์และการจัดการความขัดแย้งชุมชน An Analysis and Partipatory Management of Community Conflicts	3	(2-2-5)
20115634	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ องค์กรและเครือข่ายในชุมชน Human Resources, Organizations and Network Development in Community	3	(3-0-6)
20115641	การจัดการทรัพยากรการเกษตรอย่างยั่งยืน Sustainable Agricultural Resources Management	3	(3-0-6)

หรือรายวิชาอื่นๆ ระดับปริญญาโทที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ไม่เกิน 12 หน่วยกิต ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4) วิทยานิพนธ์		12	หน่วยกิต
20115691	วิทยานิพนธ์ 1 Thesis 1	6	(0-18-0)
20115692	วิทยานิพนธ์ 2 Thesis 2	6	(0-18-0)

หมายเหตุ : รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตสะสมของหลักสูตร

1. รายวิชาภาษาต่างประเทศตามเงื่อนไขของบัณฑิตศึกษา
2. รายวิชาที่ไม่ได้เป็นวิชาเอกบังคับหรือเอกเลือกตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้เป็นการปรับความรู้พื้นฐาน
3. รายวิชาเสริมพื้นฐานสำหรับนักศึกษาที่จำเป็นต้องเรียนโดยไม่นับหน่วยกิตเพื่อปรับพื้นฐานเพิ่มเติมตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

5) การสอบประมวลความรู้

นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรแผน 1.2 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์) ให้อยู่ในเงื่อนไขและดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับปริญญาโทประจำสาขาวิชา ทั้งนี้ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ไม่เกินสี่ภาคการศึกษาปกติ นับแต่ภาคการศึกษาแรกที่ลงทะเบียนเรียน โดยนับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งพักการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา และจะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ก่อนจึงสามารถดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ได้

เกณฑ์การกำหนดรหัสวิชาหลักสูตร (วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท)

1. หลักที่ 1 หมายถึง ระดับหลักสูตร
2. หลักที่ 2 และ 3 หมายถึง คณะ/วิทยาลัย
3. หลักที่ 4 และ 5 หมายถึง สาขาวิชา
4. หลักที่ 6 หมายถึง เลข “5” “6” “7” และ “8” แสดงถึง ระดับรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
 - 5 และ 6 เป็นระดับรายวิชาในระดับประกาศนียบัตร และระดับปริญญาโท
 - 7 และ 8 เป็นระดับรายวิชาในระดับปริญญาเอก
5. หลักที่ 7 หมายถึง กลุ่มวิชาในหลักสูตรฯ ดังนี้
 - 0 เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องในกลุ่มวิชาไม่นับหน่วยกิต ด้านวิทยาระเบียบวิธีวิจัย
 - 1 และ 2 เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องในกลุ่มวิชาบังคับ
 - 3 ถึง 7 เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องในกลุ่มวิชาเลือก
 - 9 เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องในรายวิชาสัมมนาและวิทยานิพนธ์
6. หลักที่ 8 หมายถึง ลำดับรายวิชา

4. แผนการศึกษา

แผน 1.1 แบบวิชาการ (วิทยานิพนธ์อย่างเดียว)

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
20115501	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	(3)	(2)	(2)	(5)
20115591	สัมมนา 1	(1)	(0)	(2)	(1)
20115691	วิทยานิพนธ์ 1	6	0	18	0
รวม		6	0	18	0

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
20115592	สัมมนา 2	(1)	(0)	(2)	(1)
20115692	วิทยานิพนธ์ 2	6	0	18	0
รวม		6	0	18	0

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
20115593	สัมมนา 3	(1)	(0)	(2)	(1)
20115693	วิทยานิพนธ์ 3	12	0	36	0
รวม		12	0	36	0

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
20115594	สัมมนา 4	(1)	(0)	(2)	(1)
20115694	วิทยานิพนธ์ 4	12	0	36	0
รวม		12	0	36	0

หมายเหตุ : () เป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตและมีเกณฑ์การประเมินผล S/U

แผน 1.2 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
20115501	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	(3)	(2)	(2)	(5)
20115591	สัมมนา 1	(1)	(0)	(2)	(1)
20115522	สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์	3	3	0	6
.....	วิชาเอกเลือก (วิชาที่1)	3	.....	.....	.....
รวม		9	.....	.....	.....

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
20115592	สัมมนา 2	(1)	(0)	(2)	(1)
20115511	การสื่อสารดิจิทัลเพื่อการพัฒนา	3	3	0	6
20115524	ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ยุคใหม่เพื่อ การพัฒนา	3	3	0	6
.....	วิชาเอกเลือก (วิชาที่ 2)	3	.....	.....	.....
รวม		9	.....	.....	.....

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
20115593	สัมมนา 3	(1)	(0)	(2)	(1)
20115691	วิทยานิพนธ์ 1	6	0	18	0
20115523	ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3	2	2	5
.....	วิชาเอกเลือก (วิชาที่ 3)	3	.....	.....	.....
รวม		12	.....	.....	.....

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
20115594	สัมมนา 4	(1)	(0)	(2)	(1)
20115692	วิทยานิพนธ์ 2	6	0	18	0
.....	วิชาเอกเลือก (วิชาที่ 4)	3	.....	.....	.....
รวม		9	.....	.....	.....

หมายเหตุ : () เป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตและมีเกณฑ์การประเมินผล S/U

องค์ประกอบที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การศึกษาในมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ การคิดหน่วยกิต คิดตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 สำหรับระเบียบต่างๆ ให้ยึดตามระเบียบมหาวิทยาลัยแม่โจ้กำหนด

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มีการเรียนการสอนในภาคการศึกษาฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มีการจัดการศึกษาระบบอื่น นอกเหนือจากระบบทวิภาค

1.4 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกรกฎาคม - เดือนพฤศจิกายน
- ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม - เดือนเมษายน
- หรือเป็นไปตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ประกาศใช้ในขณะนั้น

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.1 นักศึกษาบางส่วนขาดทักษะความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ

2.2 สำหรับนักศึกษาที่ไม่มีพื้นฐานทางด้านส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท อาจมีปัญหาในการปรับตัวในภาคการศึกษาแรกเข้า

2.3 นักศึกษาขาดประสบการณ์ด้านการเป็นผู้ประกอบการ

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2

1) นักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการทดสอบความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ ต้องได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมเพื่อลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านในรายวิชาตามเงื่อนไขของบัณฑิตวิทยาลัย

2) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติไม่ถึงเกณฑ์ของหลักสูตรฯ และมีความประสงค์ต้องการศึกษาจริงต้องให้มีการเรียนบางรายวิชาเพิ่มเติม ตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนักศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาทั้งวิชาการ การครองชีวิตในสังคม เป้าหมายชีวิต การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน (Employment)

4) จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอกจากหน่วยงานของรัฐหรือภาคเอกชน หรือจัดกิจกรรมดูงานหน่วยงานภายนอก ให้นักศึกษามีโอกาสฝึกตั้งโจทย์ปัญหา และเทคนิคการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง

4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

- 1) กำหนดให้ส่งโครงร่างวิทยานิพนธ์ภายในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษาที่ 2
- 2) กำหนดให้มีการรายงานความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ทุกภาคการศึกษา
- 3) กำหนดระยะเวลาดำเนินการวิจัยให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษาที่ 2
ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยฯ กำหนด

4.1 คำอธิบายโดยย่อ

จัดให้นักศึกษาทำงานวิจัยตามโจทย์ที่สนใจภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบรายงานและวาจาโดยจัดให้มีการนำเสนอผลงานวิจัยโดยอาจารย์สอบประเมินผลไม่ต่ำกว่า 3 คน

4.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) ทบทวนวรรณกรรมโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล
- 2) ออกแบบกรอบแนวคิดในการทำวิจัยที่สามารถใช้เป็นแนวทางแก้ไขประเด็นปัญหาทางด้านส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท
- 3) ออกแบบระเบียบวิธีวิจัย
- 4) การเก็บข้อมูลด้วยการคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรมในการทำวิจัย
- 5) การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ผลทางสถิติและวิจัยทางสังคมศาสตร์
- 6) อภิปรายสรุปผลวิจัยสามารถใช้เป็นแนวทางแก้ไขประเด็นปัญหาทางทางด้านส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท
- 7) การเผยแพร่ผลงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ทั้งเชิงวิชาการและหรือการนำไปใช้และสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาเขียนและภาษาพูด

4.3 ช่วงเวลา

ตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4.4 จำนวนหน่วยกิต

- | | | |
|-----------------------|----|----------|
| 1. แผน 1.1 แบบวิชาการ | 36 | หน่วยกิต |
| 2. แผน 1.2 แบบวิชาการ | 36 | หน่วยกิต |

4.5 การเตรียมการ

- 1) อาจารย์ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ เพื่อให้คำแนะนำแก่นักศึกษาโดยนักศึกษาเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งมีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่ตนสนใจ
- 2) จัดเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา โดยอาจารย์ได้ทำการจัดตารางเวลาในแต่ละภาคเรียนเพื่อให้คำปรึกษาและติดตามการทำงานของนักศึกษา
- 3) จัดเตรียมคอมพิวเตอร์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์บริการในศูนย์คอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย

4.6 กระบวนการประเมินผล

- 1) จัดให้มีการประเมินผลการศึกษาภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง ตามผลลัพธ์การเรียนรู้
- 2) ใช้ระบบการให้คะแนน (Grading) และระดับแต้มคะแนน (Grade point) ในการประเมินผล
- 3) นักศึกษาต้องสอบผ่านการสอบเทียบความรู้ภาษาต่างประเทศตามเงื่อนไขของบัณฑิตวิทยาลัย โดยบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาใบรับรองความรู้ภาษาต่างประเทศของนักศึกษาจากการสอบของสถาบันที่บัณฑิตวิทยาลัยรับรองมาตรฐาน

5. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรมีแนวทางการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตร (PLOs) (Constructive Alignment) และกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าวกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (Learning) รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ (Learning how to learn) ปลุกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) และเกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ศึกษาจากสถานประกอบการจริง ลงมือวินิจฉัยและหาแนวทางในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาทางด้านส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท ผ่านการจัดการเรียนการสอน เช่น การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning) การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การเรียนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) กรณีศึกษา (Case Study) และการลงพื้นที่เพื่อศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา

หลักสูตรมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง (Learning by doing) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) การเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur) และทักษะดิจิทัล (Digital Skills) โดยมีแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านตามคุณวุฒิระดับปริญญาโท ผ่านกระบวนการเรียนรู้ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาโท	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร Program Learning Outcome : PLOs
1.ความรู้ (Knowledge)		
การวิจัยทางส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท	1.การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning) 2.การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)	PLO 1 วิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางด้านส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบทได้อย่างเป็นระบบ และมีวิจารณญาณ (An)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามคุณวุฒิระดับ ปริญญาโท	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร Program Learning Outcome : PLOs
	3.การเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) 4.กรณีศึกษา (Case Study) 5.การลงพื้นที่เพื่อวิเคราะห์ปัญหาด้านส่งเสริม การเกษตรและการพัฒนาชนบท	PLO 2 ทบทวนวรรณกรรม ออกแบบระเบียบวิธีวิจัย การเก็บ ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล อภิปรายสรุปผลวิจัย และการ เผยแพร่ผลงานวิจัย ด้านส่งเสริม การเกษตรและการพัฒนาชนบท (E) PLO 3 บูรณาการองค์ความรู้ ได้แก่ ส่งเสริมการเกษตร การ สื่อสารดิจิทัล การพัฒนาชนบท และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อ การวางแผน การปฏิบัติ การ ติดตามตรวจสอบ การประเมิน ควบคุมและการปรับปรุง แผนงาน อย่างเป็นระบบ (E) (E) (Pre) PLO 4 บูรณาการการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร เพื่อผลิตสื่อดิจิทัลทาง ส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนา ชนบท (E)
2.ทักษะ (Skills)		
ทักษะด้านดิจิทัล	-ให้นักศึกษาวิเคราะห์ กรณีศึกษา (Case Study) เพื่อเสนอเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ เพื่อผลิตสื่อดิจิทัลทางส่งเสริมการเกษตรและการ พัฒนาชนบท -ให้นักศึกษาวิเคราะห์ กรณีศึกษา (Case Study) เพื่อเสนอทางเลือกการใช้ผลิตสื่อดิจิทัลทาง การเกษตรเพื่อสร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ ชุมชนเพื่อการพัฒนา	PLO 4 บูรณาการการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร เพื่อผลิตสื่อดิจิทัลทาง ส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนา ชนบท (Pre)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามคุณวุฒิระดับ ปริญญาโท	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร Program Learning Outcome : PLOs
ทักษะวิจัย (Research Skills)	-การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ในการวิเคราะห์ปัญหาวิจัยเพื่อนำไปสู่การกำหนดหัวข้อวิจัย -การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ในการกำหนดระเบียบวิธีวิจัยที่เชื่อมโยงกับประเด็นปัญหาวิจัย -การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) เพื่อการสรุป อภิปรายผล และการนำเสนอผลวิจัย	PLO 2 ทบทวนวรรณกรรม ออกแบบระเบียบวิธีวิจัย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล อภิปรายสรุปผลวิจัย และการเผยแพร่ผลงานวิจัย ด้านส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท (Pre)
ภาวะผู้นำ (Leadership)	-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาให้นักศึกษาพัฒนาภาวะผู้นำ (Leadership) ดังนี้ 1.ดำเนินกิจกรรมควบคู่กับการแสวงหาสิ่งใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง 2.สื่อสารให้องค์กรเข้าใจและคุ้นชินกับการเผชิญความเสี่ยง 3.เผยแพร่วัฒนธรรมองค์กรให้เป็นที่ยอมรับและเรียนรู้จากความล้มเหลว 4.เข้าถึงชุมชนและสร้างความไว้วางใจสูงสุดเพื่อให้มีมุมมองที่ลึกซึ้ง	PLO 7 แสดงบทบาทความเป็นผู้นำ ที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ (Pre)
แนวคิดแบบ ผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Mindset)	-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาให้นักศึกษาให้มีแนวคิดแบบผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Skills) ให้มีลักษณะดังนี้ 1.มี Leadership สูง เป็นผู้นำในการตัดสินใจ 2. มองภาพรวมของการพัฒนาได้รอบด้าน มีแผนการรองรับความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นเสมอ 3.มีความกล้าในการสร้างสรรค์นวัตกรรม 4.มองเห็นโอกาสในการต่อยอดในโครงการพัฒนาต่าง ๆ	PLO 5 สร้างความคิดรวบยอดในการเป็นผู้ประกอบการ ที่มีความคิดสร้างสรรค์ ภาวะผู้นำ กล้าตัดสินใจกล้าเสี่ยง และคิดเชิงวิเคราะห์ในการแก้ไขปัญหา (Pre)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามคุณวุฒิระดับ ปริญญาโท	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร Program Learning Outcome : PLOs
3.จริยธรรม (Ethics)		
คุณธรรม จริยธรรมและ ความรับผิดชอบต่อสังคม (Ethics and Social Responsibility)	-จัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ รับผิดชอบต่อตนเองและ สังคม เคารพสิทธิของผู้อื่น คำนึงถึงความเสมอ ภาครวมถึงระเบียบและกฎเกณฑ์ทางสังคม ใน วิชาเรียนต่าง ๆ -นักศึกษานำเสนอความคิดเห็นและอภิปรายในแง่ ของคุณธรรมจริยธรรม ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมทั้งระดับชาติและนานาชาติ โดยนักศึกษาสามารถให้คำแนะนำและมุมมอง อย่างเสรี -โครงการของนักศึกษาที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ในแง่ของคุณธรรม จริยธรรมและ ความรับผิดชอบต่อสังคม	PLO 6 ให้คุณค่าคุณลักษณะเชิง คุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ดี ด้านการส่งเสริมการเกษตรและ การพัฒนาชนบท ที่สามารถสร้าง คุณค่าให้กับสังคม ด้วยความ อดทน สู้งานและยึดมั่นการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Org)การเกษตรและ การพัฒนาชนบท (Org)
4.ลักษณะบุคคล (Character)		
กรอบแนวคิดแบบ ก้าวหน้า (Growth Mindset)	-สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาให้นักศึกษาให้มี กรอบแนวคิดแบบก้าวหน้า (Growth Mindset) ด้วย 7 วิธี ได้แก่ 1. เริ่มที่ความเชื่อว่า “เราทำได้” 2. ใส่ใจและทุ่มเททำอย่างต่อเนื่อง 3. ไม่หยุดเรียนรู้ตลอดเวลา 4. เลือกงานที่ยาก พัฒนาตัวเองแบบก้าวกระโดด 5. เปิดใจกับ Feedback ทุกรูปแบบ เพื่อการ เรียนรู้ แก้ไขให้ถูกทาง 6. ไม่หยุดมองหากลยุทธ์ใหม่ๆตลอดเวลา 7. เรียนรู้และต่อยอด สร้างแรงบันดาลใจจาก ความสำเร็จของผู้อื่น	PLO 8 ยอมรับกรอบแนวคิดแบบ ยืดหยุ่นและเติบโต (Growth Mindset) โดยกล้าคิดกล้าเสี่ยง อย่างมีเหตุผล คิดเชิงบวกและ ความล้มเหลวคือการเรียนรู้ และ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Org)

**องค์ประกอบที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร
รวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์**

1. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ปี 5

1.1 หลักสูตร แผน 1.1 แบบวิชาการ (วิทยานิพนธ์ อย่างเดียว)

จำนวนนักศึกษา	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนบัณฑิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

1.2 หลักสูตร แผน 1.2 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชา และทำวิทยานิพนธ์)

จำนวนนักศึกษา	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนบัณฑิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

2. งบประมาณตามแผน

2.1 ประมาณการงบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

ประมาณการงบประมาณรายรับจากค่าธรรมเนียมการศึกษา 35,000 บาทต่อปี (2 ภาคการศึกษา
ภาคการศึกษาละ 17,500 บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	350,000	700,000	700,000	700,000	700,000
รวมรายรับ	350,000	700,000	700,000	700,000	700,000

* (ค่าธรรมเนียมการศึกษาต่อปี x จำนวนนักศึกษาที่รับในปีการศึกษา)*

หมายเหตุ : (ค่าธรรมเนียมการศึกษา 35,000 บาท x จำนวนนักศึกษาตามแผน 1.1 และ 1.2)

$$2567 = 35,000 \times 10 = 350,000 \text{ บาท}$$

$$2568 = 35,000 \times 20 = 700,000 \text{ บาท}$$

$$2569 = 35,000 \times 20 = 700,000 \text{ บาท}$$

$$2570 = 35,000 \times 20 = 700,000 \text{ บาท}$$

$$2571 = 35,000 \times 20 = 700,000 \text{ บาท}$$

2.2 ประมาณการงบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

(มาจากการประมาณการรายจ่ายของคณะ/หลักสูตร ในรอบ 5 ปี)

รายละเอียดรายจ่าย หมวดเงิน	ประมาณการค่าใช้จ่ายในปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
1.ค่าตอบแทน	12,600	25,200	25,200	25,200	25,200
2.ค่าใช้สอย	20,000	40,000	40,000	40,000	40,000
3.ค่าวัสดุ	15,000	30,000	30,000	30,000	30,000
3.ครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
รวมรายจ่าย	47,600	95,200	95,200	95,200	95,200

2.3 ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาต่อปี

2.3.1 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อคนต่อปี แผน 1.1 จำนวน 8,400 บาท คิดเป็น
ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร 16,000 บาทต่อคน

2.3.2 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อคนต่อปี แผน 1.2 จำนวน 34,800 บาท คิดเป็น
ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร 69,600 บาท ต่อคน

3. สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

หลักสูตรได้จัดการบริหารทรัพยากรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในแต่ละด้านดังนี้

3.1 การบริหารงบประมาณ

- 1) จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ส่งเสริมให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างหลักสูตรภายในคณะเดียวกัน/ต่างคณะ
ทั้งภายในและนอกมหาวิทยาลัย

3.2 ทรัพยากรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิม

มหาวิทยาลัย มีอาคารเรียนรวม 2 อาคาร ได้แก่ (สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1- 2)

1) อาคารศูนย์เรียนรวม (อาคารเรียนรวมแม่โจ้ 70 ปี) เป็นสถานที่สอน พื้นที่ประมาณ 2,426 ตารางเมตร ประกอบด้วยห้องบรรยาย 12 ห้อง ห้องบริการคอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต 5 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 1 ห้อง ห้องประชุม 3 ห้อง ห้องโถงแสดงผลงาน 2 ห้อง

2) อาคารศูนย์เรียนรวม (อาคารเรียนรวมแม่โจ้ 80 ปี) เป็นสถานที่สอน พื้นที่ประมาณ 12,552 ตารางเมตร ประกอบด้วยห้องเรียนภาษา 3 ห้อง และห้องบรรยาย 18 ห้อง ซึ่งห้องเรียนทั้งหมดจะเป็นแบบ Smart Classroom

คณะผลิตกรรมการเกษตร มีอาคารเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ (ชั้น 4) เป็นสถานที่สอน ประกอบด้วยห้องเรียนขนาดเล็ก 2 ห้อง ห้องเรียนขนาดใหญ่ 4 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 1 ห้อง ห้องประชุมขนาดเล็ก 1 ห้อง

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนที่ให้บริการในสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และห้องสมุดคณะต่าง ๆ ประกอบด้วยหนังสือ วิทยานิพนธ์ วารสารและหนังสือพิมพ์ จุลสาร กฤตภาคโสตทัศนวัสดุ และฐานข้อมูลสำเร็จรูป CD-ROM MULTIMEDIA

นอกจากนี้ยังมีความร่วมมือระหว่างห้องสมุดกับหน่วยงานอื่นๆ ในจังหวัดเชียงใหม่ เช่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ภาควิชาพยาบาลเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยพายัพ เป็นต้น และมีการเชื่อมโยงเครือข่ายกับฐานข้อมูล Journal Link และวิทยานิพนธ์/งานวิจัยออนไลน์ ตลอดจนฐานข้อมูลสหบรรณานุกรม

3.3 การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม

1. มหาวิทยาลัยมีคณะทำงานประเมินสมรรถนะและประสิทธิภาพเครื่องมือวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดตั้งศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง
2. คณะฯ มีการจัดสรรงบประมาณประจำปีในการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนตำรา สื่ออุปกรณ์ในห้องเรียนและปฏิบัติการให้ทันสมัย
3. คณะฯ จัดประชุมเพื่อให้คณาจารย์ร่วมกันวางแผนในการเสนองบประมาณครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การเรียนการสอน

4. ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิอาจารย์

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ -สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	ปีพ.ศ.
1	รองศาสตราจารย์	นายพุฒิสรรค์ เครือคำ	วิทยาศาสตร์สุขภาพบัณฑิต	ส่งเสริมการเกษตรและพัฒนาชนบท	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554
			วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต	เกษตรศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539
			เทคโนโลยีการเกษตรบัณฑิต	พืชศาสตร์-ไม่ผล	สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้	2537
2	รองศาสตราจารย์	นางสาวสายสกุล ฟองมูล	Doctor of Philosophy	Community Development	University of the Philippines at Los Baños, Philippines	2549
			Master of Management	Development Management	University of the Philippines at Los Baños, Philippines	2544
			บริหารธุรกิจบัณฑิต	การตลาด	มหาวิทยาลัยพายัพ	2542
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายพหล ศักดิ์คะทัศน์	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ประชากรและการพัฒนา	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2546
			สถิติศาสตรมหาบัณฑิต	สถิติ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2535
			วิทยาศาสตร์บัณฑิต	เกษตรศาสตร์-สัตวศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2532

4.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ -สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	ปีพ.ศ.
1	รองศาสตราจารย์	นายนครเศรษฐ์ รัตวดี	วิทยาศาสตร์ดุขฎฐิ บัณทิต	ส่งเสริมการเกษตรและพัฒนาชนบท	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
			เทคโนโลยีการเกษตร	ส่งเสริมการเกษตร	สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้	2535
			มหำบัณทิต	ส่งเสริมการเกษตร	สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้	2532
2	รองศาสตราจารย์	นายจักรพงษ์ พวงงามขึ้น	Doctor of Philosophy	Rural Development	Central Luzon State Uni., Philippines	2550
			ศิลปศาสตรมหาบัณทิต	พัฒนาสังคม	สถาบันบัณทิตพัฒนบริหารศาสตร์	2545
			บริหารธุรกิจบัณทิต	การตลาด	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2542
3	รองศาสตราจารย์	นายพุดิสรรค์ เครือคำ	วิทยาศาสตร์ดุขฎฐิ บัณทิต	ส่งเสริมการเกษตรและพัฒนาชนบท	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554
			วิทยาศาสตร์มหาบัณทิต	เกษตรศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539
			เทคโนโลยีการเกษตร	พืชศาสตร์-ไม้ผล	สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้	2537
4	รองศาสตราจารย์	นางสาวสายสกุล พองมูล	Doctor of Philosophy	Community Development	University of the Philippines at Los Baños, Philippines	2549
			Master of Management	Development Management	University of the Philippines at Los Baños, Philippines	2544
			บริหารธุรกิจบัณทิต	การตลาด	มหาวิทยาลัยพายัพ	2542
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายพหล ศักดิ์คะทักัน	ปรัชญาดุขฎฐิ บัณทิต	ประชากรและการพัฒนา	สถาบันบัณทิตพัฒนบริหารศาสตร์	2546
			สถิติศาสตรมหาบัณทิต	สถิติ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2535
			วิทยาศาสตร์บัณทิต	เกษตรศาสตร์-สัตวศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2532
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวกัังสตาล กนกหงษ์	Doctor of Philosophy	Community Development	University of The Philippines at Los Banos, Philippines	2549
			ศิลปศาสตรมหาบัณทิต	พัฒนาชนบทศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2544
			ศิลปศาสตรบัณทิต	สื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2539

ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ -สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	ปีพ.ศ.
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายปิยะพละปัญญา	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ส่งเสริมการเกษตรและ พัฒนาชนบท	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557
			วิทยาศาสตร์	ส่งเสริม	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2547
			มหาดบัณฑิต	การเกษตร	มหาวิทยาลัยสุโขทัย	2550
			นิเทศศาสตรบัณฑิต	นิเทศศาสตร์	ธรรมมาธิราช	2542
8	อาจารย์	นางสาวนภารักษ์ เวชสิทธิ์นริภัย	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2558
			วิทยาศาสตรบัณฑิต	เกษตร	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543
			วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	ส่งเสริมการเกษตร	สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้	2537
			เทคโนโลยีการเกษตรบัณฑิต	สัตวศาสตร์ – สัตว์ปีก		

4.3 อาจารย์ผู้สอน

ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ -สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	ปีพ.ศ.
1	รองศาสตราจารย์	นายนครเรศรังควัต	วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต	ส่งเสริมการเกษตรและพัฒนาชนบท	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
			เทคโนโลยีการเกษตร	ส่งเสริมการเกษตร	สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้	2535
			มหาดบัณฑิต	ส่งเสริมการเกษตร	สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้	2532
2	รองศาสตราจารย์	นายจักรพงษ์ พวงงามขึ้น	Doctor of Philosophy	Rural Development	Central Luzon State Uni., Philippines	2550
			ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	พัฒนาสังคม	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2545
			บริหารธุรกิจบัณฑิต	การตลาด	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2542
3	รองศาสตราจารย์	นายพุดิสสรค์ เครือคำ	วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต	ส่งเสริมการเกษตรและ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554
			วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	พัฒนาชนบท	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539
			เทคโนโลยีการเกษตร	เกษตรศาสตร์	สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้	2537

ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ -สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	ปีพ.ศ.
4	รองศาสตราจารย์	นางสาวสายสกุล ฟองมูล	Doctor of Philosophy	Community Development	University of the Philippines at Los Baños, Philippines	2549
			Master of Management	Development Management	University of the Philippines at Los Baños, Philippines	2544
			บริหารธุรกิจบัณฑิต	การตลาด	มหาวิทยาลัยพายัพ	2542
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายพหล ศักดิ์คะทนต์	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ประชากรและการพัฒนา	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2546
			สถิติศาสตรมหาบัณฑิต	สถิติ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2535
			วิทยาศาสตร์บัณฑิต	เกษตรศาสตร์-สัตวศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2532
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวกั้งสตาล กนกหงษ์	Doctor of Philosophy	Community Development	University of The Philippines at Los Banos, Philippines	2549
			ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	พัฒนาชนบทศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2544
			ศิลปศาสตรบัณฑิต	สื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2539
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายปิยะ พละปัญญา	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ส่งเสริมการเกษตรและ พัฒนาชนบท	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557
			วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต	ส่งเสริมการเกษตร	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2547
			นิเทศศาสตรบัณฑิต	นิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัย	2550
			วิทยาศาสตร์บัณฑิต	เศรษฐศาสตร์เกษตร	ธรรมาธิราชมหาวิทยาลัยแม่โจ้	2542
8	อาจารย์	นางสาวนภารัตน์ เวชสิทธิ์นัย	วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต	ส่งเสริมการเกษตรและพัฒนาชนบท	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2558
			วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	เกษตรศาสตร์ – ส่งเสริมการเกษตร	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543
			เทคโนโลยีการเกษตรบัณฑิต	สัตวศาสตร์ – สัตว์ปีก	สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้	2537

4.4 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

องค์ประกอบที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แผน 1.1 แบบวิชาการ

- 1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทุกสาขา
- 2) คุณสมบัติอื่นๆ เป็นไปตามประกาศซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยประกาศให้ทราบ หรือ คณะกรรมการหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาได้

แผน 1.2 แบบวิชาการ

- 1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทุกสาขา
- 2) คุณสมบัติอื่นๆ เป็นไปตามประกาศซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยประกาศให้ทราบ หรือ คณะกรรมการหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาได้

องค์ประกอบที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. การประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

1.1 การประเมินทางตรง (Direct Assessment)

1.1.1 การประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs) ประเมินโดยอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยผลการประเมินในแต่ละรายวิชาต้องมียุทธศาสตร์การประเมินอยู่ใน Tier 3 และ Tier 4 จึงจะถือว่าบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

1.1.2 การประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายปีการศึกษา (YLOs) ประเมินโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อประเมินพัฒนาการของผู้เรียน รวมถึงการให้ข้อมูลป้อนกลับที่นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน โดยผลการประเมินในแต่ละรายวิชาต้องมียุทธศาสตร์การประเมินอยู่ใน Tier 3 และ Tier 4 จึงจะถือว่าบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

1.1.3 การประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในหลักสูตร (PLOs) ประเมินโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยผลการประเมินในแต่ละ PLOs ต้องมียุทธศาสตร์การประเมินอยู่ใน Tier 3 และ Tier 4 จึงจะถือว่าบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

ระดับ	รายละเอียด	ระดับร้อยละ	ระดับคะแนน
TIER1	อยู่ในระดับที่ ไม่ผ่านตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (PLOs)	น้อยกว่า 50	F
TIER2	อยู่ในระดับที่ ไม่น่าพอใจตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (PLOs)	มากกว่าหรือเท่ากับ 50 น้อยกว่า 65	D+, D, C
TIER3	อยู่ในระดับที่ เผื่อหวังให้เป็นไปตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (PLOs)	มากกว่าหรือเท่ากับ 65 น้อยกว่า 75	C+, B
TIER4	อยู่ในระดับที่ น่าพอใจเป็นไปตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (PLOs)	เท่ากับหรือมากกว่า 75	A, B+

1.2 การประเมินทางอ้อม (Indirect Assessment)

1.2.1 การประเมินโดยนักศึกษาเมื่อเรียนครบทุกรายวิชาในหลักสูตร โดยผลการประเมินต้องมียุทธศาสตร์การประเมิน ระดับ 3 ขึ้นไป จาก ระดับคะแนน 5

1.2.2 การประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในหลักสูตร (PLOs) ประเมินโดยนักศึกษา โดยผลการประเมินในแต่ละ PLOs ต้องมียุทธศาสตร์การประเมินอยู่ใน Tier 3 และ Tier 4 จึงจะถือว่าบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

ระดับ	รายละเอียด	ระดับ	ระดับคะแนน
TIER1	อยู่ในระดับที่ ไม่ผ่านตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	1	1.00-1.99
TIER2	อยู่ในระดับที่ ไม่น่าพอใจตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	2	2.00-2.99
TIER3	อยู่ในระดับที่ เผื่อหวังให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	3	3.00-3.99
TIER4	อยู่ในระดับที่ น่าพอใจเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	4 , 5	4.00-5.00

2. การประเมินผลการเรียนหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

2.1 ใช้หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 ข้อ 21 การวัดผลและประเมินผลการศึกษาแบบระบบการให้คะแนน (grading system) และแบบระดับคะแนน (grade point)

การประเมินผลการสอบแต่ละรายวิชา ให้กระทำเป็นสัญลักษณ์ซึ่งมีความหมายและผลการศึกษา ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา	ระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B ⁺	ดีมาก (Very good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00
C ⁺	ค่อนข้างดี (Above Average)	2.50
C	ปานกลาง (Average)	2.00
D ⁺	ค่อนข้างอ่อน (Below Average)	1.50
D	อ่อน (Poor)	1.00
F	ตก (Fail)	0.00

ในกรณีที่ป็นรายวิชาซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้มีวงเล็บกำกับสัญลักษณ์ระดับคะแนนไว้ด้วย และไม่นำผลการศึกษามาคำนวณ

กรณีหลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผลในรายวิชาใด โดยไม่มีระดับคะแนนให้แสดงผลการศึกษารายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
S	ผลการศึกษาเป็นที่พอใจ (Satisfactory) หรือแสดงว่านักศึกษาสอบผ่าน
U	ผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) หรือแสดงว่านักศึกษาสอบไม่ผ่าน
CS	หน่วยกิตที่ได้จากการจากการทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Test)
CE	หน่วยกิตที่ได้จากการทดลองที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Exam)
CT	หน่วยกิตที่ได้จากการจากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ (Credits from Training)
CP	หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Credits from Portfolio)

ในกรณีที่รายวิชาใดยังไม่มีผลการประเมินผล การรายงานผลการศึกษารายวิชานั้น อาจแสดงด้วยสัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
I	ไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
V	ลงทะเบียนในฐานะผู้เข้าร่วมฟัง โดยไม่มีการประเมินผล และมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
Op	การค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ที่เป็นรายวิชาสุดท้ายอยู่ในระหว่างดำเนินการศึกษา ได้ผลเป็นที่พอใจ แต่ยังไม่เสร็จสมบูรณ์ (On Progress)
W	ถอนรายวิชาในกำหนดเวลา (Withdraw)

2.2. การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา แบบคลังหน่วยกิต (ถ้ามี)

โดยเงื่อนไขการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา แบบคลังหน่วยกิต ให้เป็นไปตามระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัยในขณะนั้น

3. กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การศึกษา

3.1 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcome: CLOs) อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา ทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดย

- 1) ผลการศึกษาการกระจายตัวของเกรด ในรายวิชานั้น ๆ
- 2) ทบทวนเนื้อหาวิชา (มคอ.3) โดยใช้ข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5) ในภาค/หรือปีการศึกษาที่ผ่านมา
- 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินความถูกต้องทั้งสาระ และระดับผลการเรียนรู้ (Learning Taxonomy) ของผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs) และความ สอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
- 4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินความสอดคล้องของ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การประเมินผล และผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs)
- 5) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาเพื่อการวิพากษ์ข้อสอบ ชิ้นงานและกิจกรรมอื่นๆ มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs) และความเหมาะสมของสัดส่วนการให้คะแนน
- 6) มีการกำหนดเกณฑ์ประเมินและการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs)

3.2 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

- 1) ติดตามผลการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs)
- 2) ติดตามผลการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
- 3) กำกับติดตามอัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคันและเวลาเฉลี่ยในการจบ การศึกษา
- 4) กำกับติดตามอัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อของผู้เรียน
- 5) กำกับติดตามการทำงานวิจัยของบุคลากรสายวิชาการและผู้เรียนที่สอดคล้องตรงตามความ ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 6) กำกับติดตามระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

แผน 1.1 แบบวิชาการ

- 1) สอบผ่านภาษาต่างประเทศตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 2) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา ในการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์
- 3) นักศึกษาจะต้องมีผลงานทางวิชาการที่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารในระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ ไม่น้อยกว่า 2 เรื่อง
- 4) เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2566 และ/หรือตามที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้กำหนดให้ไว้ในขณะนั้น

แผน 1.2 แบบวิชาการ

- 1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
- 2) สอบผ่านภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้เป็นไปตามมหาวิทยาลัยกำหนด
- 3) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์
- 4) นักศึกษาจะต้องมีผลงานทางวิชาการที่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารในระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือเสนอผลงานต่อที่ประชุมวิชาการในรูปแบบบรรยายอย่างน้อย 1 ครั้ง โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (full paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานการประชุม proceedings)
- 5) เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2566 และ/หรือตามที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้กำหนดให้ไว้ในขณะนั้น

หมายเหตุ : ทุกแผนการศึกษา นักศึกษาต้องผ่านการเข้าร่วมโครงการศึกษาดูงานต่างประเทศที่หลักสูตรฯ เป็นผู้จัดทำโครงการ

องค์ประกอบที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นตามระบบเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สปอว.) รวมถึงการใช้ระบบประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบและสามารถใช้เทียบเคียงได้ตามระบบสากลคือ ระบบ ASEAN University Network - Quality Assurance (AUN-QA) ซึ่งหลักสูตรจะมีการดำเนินการตรวจประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์ที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สปอว.) กำหนดหรือตามเกณฑ์ AUN-QA ตามรอบการประเมินอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

ในการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรมีกระบวนการในการบริหารจัดการทางด้านการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชา มีการบริหารจัดการการเรียนการสอนให้มีผลตามมาตรฐานการเรียนรู้เป็นไปตามที่ระบุในหลักสูตร รวมทั้งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาโดยการทวนสอบเพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิและส่งผลให้หลักสูตรสามารถผลิตบัณฑิตได้ตรงตามวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หลักสูตรจึงได้นำเกณฑ์ของ AUN-QA version 4.0 หรือ version อื่น ๆ ที่อาจจะเปลี่ยนแปลงในภายหลัง มาใช้ในการประกันคุณภาพหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย 8 เกณฑ์คุณภาพ ตามรายละเอียดดังนี้

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางจัดการเรียนและการสอน (Teaching and Learning Approach)

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและสิ่งสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Services)

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

2. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

โดยพิจารณาในประเด็นดังต่อไปนี้

1. มีการรายงานจำนวนการรับนักศึกษาตามแผนการรับ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำส่วนงาน
2. มีรายงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับการพัฒนาด้านการเรียนการสอน/การบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำส่วนงาน
3. มีรายงานจำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทุกรายวิชา โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำส่วนงาน
4. มีรายงานระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน
5. มีรายงานผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษารายชั้นปีและแนวทางการพัฒนาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำส่วนงาน
6. มีการรายงานจำนวนนักศึกษาที่ลาออกและยอดสะสมตลอดหลักสูตร
7. มีการรายงานนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนดในระดับปริญญาโท ของนักศึกษาในปีที่จบ
8. มีการรายงานจำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำ และมีเงินรายได้ (ภายใน 1 ปี)
9. มีการรายงานระดับความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตร
10. มีการรายงานระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในระดับปริญญาโท
11. มีการรายงานการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต และแนวทางการแก้ไขปัญหาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำส่วนงาน

องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. ระบบและกลไกในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดกรอบในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรโดยใช้เกณฑ์ AUNQA ที่ใช้หลักและแนวคิดของการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Based Education: OBE) โดยต้องมีการออกแบบการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดขึ้น (Constructive Alignment) และใช้กรอบการควบคุมและพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามวงจร PDCA เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และในการปรับปรุงทางหลักสูตรได้ให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก (Stakeholders) ที่มีอิทธิพลและผลกระทบต่อหลักสูตร และมีกระบวนการได้มาซึ่งความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งเป็นข้อมูลทฤษฎี และปฐมภูมิ รวมถึงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งระดับ มหภาคและจุลภาคทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตอันพึงประสงค์ (Graduated Attribute) แล้วนำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLOs) และนำผลลัพธ์การเรียนรู้ไปใช้ในการออกแบบโครงสร้างรายวิชาในหลักสูตร และนำไปสู่การการจัดกระบวนการเรียนรู้และการสอน การเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ บุคลากรสายวิชาการ สิ่งอำนวยความสะดวกและลักษณะทางกายภาพและมีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ว่าสามารถพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามที่กำหนดไว้หรือไม่

2. แผนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1.การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	- การรวบรวมข้อกำหนดหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบถ้วน โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและสะท้อนให้เห็นในผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เหมาะสมตามหลักการเรียนรู้ (Learning taxonomy) - กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา (CLOs) สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) - ออกแบบกำกับติดตามผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อให้ นักศึกษาสามารถบรรลุเมื่อสำเร็จการศึกษา	- กระบวนการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สามารถประเมินผลได้ - CLOs สอดคล้องกับ PLOs - กระบวนการกำกับติดตาม PLOs

2. การออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับ	-พัฒนากระบวนการการออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design: BCD) -ออกแบบและพัฒนาแผนที่หลักสูตร (Curriculum Mapping) ให้สอดคล้องกับ PLOs	-กระบวนการออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับ -แผนที่หลักสูตรที่สะท้อนโครงสร้างและเนื้อหาสอดคล้องกับ PLOs
3.การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ PLOs	-การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ -การจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) -ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) โดยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและสอดแทรกในรายวิชา -ส่งเสริมการคิดแบบเติบโต (Growth Mindset)	-จำนวนรายวิชาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ -จำนวนรายวิชาที่มีการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) -จำนวนกิจกรรมเสริมหลักสูตรและรายวิชาในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) และการคิดแบบเติบโต (Growth Mindset)
4 การประเมินผู้เรียนที่สอดคล้องกับ PLOs	-พัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้และเข้าใจในการประเมินที่สอดคล้องกับ PLOs -ส่งเสริมให้อาจารย์ออกแบบวิธีการประเมินผลที่ครอบคลุมวิธีการแบบรูบริก (Rubric) -พัฒนาอาจารย์ในการประเมินเพื่อวัดผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ของรายวิชา -ส่งเสริมการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนที่เหมาะสมแก่เวลาและช่วยพัฒนาผลการเรียนรู้	-ออกแบบการประเมินสอดคล้องกับ PLOs -จำนวนรายวิชาที่มีการออกแบบประเมินด้วยวิธีรูบริก (Rubric) -อาจารย์ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ -จำนวนรายวิชาที่มีกระบวนการป้อนกลับเกี่ยวกับการประเมิน
5. คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ	-การกำหนดสมรรถนะความสามารถของบุคลากรสายวิชาการและการประเมินผลสมรรถนะ	-แนวทางการกำหนดสมรรถนะและการประเมินผล

	- ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองด้านการบริหาร หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล - การส่งเสริมหรือสร้างโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน ระหว่างอาจารย์ในหลักสูตรกับสถานประกอบการ - การจัดให้มีการสอนแบบเป็นทีม ซึ่งจะส่งเสริมโอกาสให้อาจารย์ได้มีประสบการณ์การสอนร่วมกับคนอื่น รวมถึงการมีโอกาสดำเนินการ ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ประสานงาน และผู้ร่วมทีมการสอน	- จำนวนโครงการและ กิจกรรมที่อาจารย์เข้าร่วมพัฒนาตนเอง - จำนวนของอาจารย์ในการเข้าไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานประกอบการ - จำนวนรายวิชาที่มีการสอนเป็นทีม
6. การบริการและสนับสนุนผู้เรียน	- การวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาวของการบริการสนับสนุนทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการเพื่อให้แน่ใจว่าการบริการสนับสนุนงานด้านการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการมีความเพียงพอและมีคุณภาพ - สร้างระบบติดตามความก้าวหน้าผลการเรียนและการตรวจสอบภาระการเรียน ของผู้เรียนที่เพียงพอ โดยมีการบันทึกไว้อย่างเป็นระบบ โดยมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ และข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนและดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันทั่วทั้งที่	- แผนการให้บริการและสนับสนุนทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการ - ระบบการกำกับติดตามผลการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์
	- การให้คำแนะนำทางวิชาการและส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของผู้เรียน	- จำนวนโครงการและ กิจกรรมเสริมหลักสูตรในการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษ
7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน	- การจัดเตรียมทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตรรวมถึงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพียงพอ - การติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน - การจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ และ ระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ในมหาวิทยาลัยโดยสามารถใช้ประโยชน์จาก	- แผนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - จำนวนฐานข้อมูลเพื่อค้นหางานวิจัย - ระบบ E-thesis ที่มีประสิทธิภาพ

	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน การวิจัยการบริการและการบริหารงานได้อย่างเต็มที่	-นักศึกษาสามารถเข้าถึงระบบเครือข่าย
8.ผลผลิตและผลลัพธ์	-ระบบการกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะ อัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคันและเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุง -ระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ อัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อของผู้เรียน -ระบบการกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อปรับปรุง ในการทำงานวิจัยของบุคลากรสายวิชาการและผู้เรียนที่สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย -ระบบกำกับติดตามข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตรตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) -ระบบการกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะ ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุง	-อัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคันและเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา -รายงานการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา -รายงานคุณภาพของงานวิจัยทั้งอาจารย์และนักศึกษา -รายงานการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) -ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3. การประเมินประสิทธิผลการสอน

3.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

หลักสูตรฯ มีการติดตามการส่งแบบรายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3) ซึ่งระบุกำหนดการประเมินวิธีการประเมิน การให้คะแนน การตัดเกรด และสัดส่วนการให้คะแนน ก่อนการเปิดภาคการศึกษา และมีการแจ้งให้นักศึกษาทราบข้อมูลดังกล่าวเมื่อเริ่มทำการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนจะทำการชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา เช่น หัวข้อการสอน ตารางการสอนและวันเวลาที่จะทำการสอบหรือส่งงาน ชนิดและจำนวนงานที่นักศึกษาต้องส่งในรายวิชา สัดส่วนของคะแนนในแต่ละกิจกรรมที่อยู่ในรายละเอียดของการเรียนการสอน และเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพของงาน ดังนั้นนักศึกษาจะทราบถึงที่มาและวิธีการที่ตนจะถูกประเมินก่อนที่จะเริ่มทำการเรียน ทั้งนี้แนวทางในการประเมินในแต่ละรายวิชาจะมีความแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของรายวิชา และการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชานั้น ๆ หลักสูตรฯ ทำหน้าที่ในการกำกับติดตามให้กระบวนการเหล่านี้เกิดขึ้นในทุกภาคการศึกษาผ่านการติดตามการส่ง มคอ. 3 ของอาจารย์ผู้สอน ตลอดจนการจัดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

3.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

หลักสูตรฯ มีการติดตามการประเมินทักษะของอาจารย์ผ่านการทวนสอบในรายวิชาของแต่ละภาคการศึกษา

3.3 หลักสูตรฯ ที่ผ่านมามีการปฏิบัติและลงพื้นที่ชุมชนน้อย รายวิชาที่เปิดสอนมีความเฉพาะมากเกินไป และเนื้อหาบางรายวิชาไม่ทันสมัย

4. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

หลักสูตรฯ มีการประเมินภาพรวมโดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วนดังนี้

4.1 ด้านนโยบาย เช่น หลักสูตรฯ มีการกำหนดประเภทการรับนักศึกษาให้หลากหลายขึ้น อีกทั้งหลักสูตรฯ ได้กำหนดจำนวนรับในปีการศึกษา 2567 และ 4 ปีล่วงหน้าตามนโยบายมหาวิทยาลัยฯ ให้ชัดเจน

4.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน เช่น หลักสูตรฯ มีการจัดระบบการดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา มีการจัดห้องให้คำปรึกษา มีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือนักศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา การติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ และการจัดการความเสี่ยงด้านนักศึกษา เป็นต้น

5. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

หลักสูตรมีการประเมินผลการดำเนินงานทั้งในรูปแบบการประชุมหลักสูตรในระหว่างปีการศึกษา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตรรวมในรอบปีการศึกษา ผ่านกระบวนการประเมินประกันคุณภาพหลักสูตร ในรูปแบบ Asian University Network – Quality Assurance (AUN-QA) โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

6.การบริหารความเสี่ยง

ประเด็นความเสี่ยง	รายละเอียด	แนวทางลดความเสี่ยง
1.การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	-การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียยังไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายคาดหวังที่จะเข้ามาเรียน -ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความหลากหลายและยากต่อการพยากรณ์ความต้องการในอนาคต	-การสำรวจและพยากรณ์กลุ่มนักศึกษาที่จะเข้ามาเรียน -การจัดทำฐานข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยการสำรวจและวิจัยเพื่อค้นหา pain point ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. การออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับ	-โครงสร้างของหลักสูตรยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	-การออกแบบหลักสูตรเป็นแบบ Modules ที่สามารถสะสมหน่วยกิต

3.การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ PLOs	-การจัดการเรียนการสอนยังไม่ตอบโจทย์กับพฤติกรรมของผู้ที่จะเข้ามาเรียน	-การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Hybrid Learning)
4. การประเมินผู้เรียนที่สอดคล้องกับ PLOs	-เกณฑ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชายังไม่สอดคล้องกับ CLOs	-การทำความเข้าใจกับอาจารย์ผู้สอนให้ตระหนักถึงความสอดคล้องระหว่าง CLOs กับ การเรียนการสอนและการประเมินผล (Constructive Alignment)
5. คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ	-ผู้สอนบางรายวิชายังไม่สามารถสอนเป็นภาษาต่างประเทศได้	-พัฒนาด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและการสอนออนไลน์ให้อาจารย์ผู้สอน
6.การบริการและสนับสนุนผู้เรียน	-ระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัยยังไม่เอื้อต่อการให้นักศึกษาจบตามเกณฑ์	-พิจารณา ทบทวน ระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย
7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน	-จำนวนห้อง Smart Classroom ยังไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	-บรรจุในแผนในการพัฒนาห้อง Smart Classroom
8.ผลผลิตและผลลัพธ์	-สัดส่วนการจบภายในกรอบระยะเวลาหลักสูตรกำหนดยังน้อย	-สร้างระบบกลไกในการกำกับติดตามนักศึกษา

7. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

ข้อร้องเรียน เป็นช่องทางที่ผู้มีส่วนได้เสียทั้งภายในและภายนอกสามารถแสดงความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท คณะกรรมการการเกษตร โดยหลักสูตรได้มอบหมายให้มีเจ้าหน้าที่ รับผิดชอบในการตรวจสอบข้อมูลในระบบ เมื่อพบว่ามี การแจ้งข้อ เสนอแนะเข้ามาจะดำเนินการตามกระบวนการรับฟังความคิดเห็นของคณะต่อไป

8. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

8.1 การสื่อสารและการเผยแพร่ มคอ.2 (Program Specification)

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การสื่อสารและการเผยแพร่
1. ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ประกอบการ	1.สื่อทั้ง online และ offline ที่กลุ่มเป้าหมายเปิดรับข้อมูล
2. มหาวิทยาลัย	2.การประชุมอาจารย์ผู้สอนในทุกภาคเรียน
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน	3.การประชุมอาจารย์ผู้สอนในทุกภาคเรียน
4. ศิษย์เก่า	4.สื่อทั้ง online และ offline ที่กลุ่มเป้าหมายเปิดรับข้อมูล
5. ศิษย์ปัจจุบัน	5.คู่มือนักศึกษา

8.2 การสื่อสารและการเผยแพร่ มคอ.3 มคอ.4 (Course Specification)

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การสื่อสารและการเผยแพร่
1.นักศึกษา	1.คาบแรกของการจัดการเรียนการสอนของทุกรายวิชา
2.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน	2.การประชุมอาจารย์ผู้สอนในทุกภาคเรียน

ภาคผนวก

ภาคผนวก (เรียงลำดับตามองค์ประกอบที่ 1-9)

- 1 ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท
- 2 ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท
- 3 รายงานสรุปคณะกรรมการปรับปรุงและวิพากษ์หลักสูตร
- 4 คำอธิบายรายวิชาของหลักสูตร
- 5 ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
- 6 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562
- 7 ตารางเปรียบเทียบรายละเอียด ตามโครงสร้างหลักสูตรเดิม-หลักสูตรปรับปรุง
- 8 รายละเอียดการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
- 9 ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

หมายเหตุ หลักสูตรสามารถปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมรายละเอียดเอกสารภาคผนวก

ภาคผนวก 1
ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท



ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท คณะผลิตกรรมการเกษตร

เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท คณะผลิตกรรมการเกษตร เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท คณะผลิตกรรมการเกษตร ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พหล ศักดิ์คะหังคน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ว่าที่ร้อยตรี ดร.สมสวะ ปัญญาสิทธิ์ | กรรมการ |
| ๓. นายชำนาญ จันทินา | กรรมการ |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.จักรพงษ์ พวงงามชื่น | กรรมการ |
| ๕. นายธีรวิทย์ ปุรินทรภิบาล | กรรมการ |
| ๖. นายสิทธิเดช ร้อยกรทอง | กรรมการ |
| ๗. รองศาสตราจารย์ ดร.นพเรศ วัชกรวิทย์ | กรรมการ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะ ทกะปัญญา | กรรมการและเลขานุการ |

ประกาศ ณ วันที่ ๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(รองศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ศรีเงินวง)
รองอธิการบดี ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้

ภาคผนวก 2

ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท



ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท คณะผลิตกรรมการเกษตร

เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท คณะผลิตกรรมการเกษตร เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท คณะผลิตกรรมการเกษตร ดังนี้

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สายสกุล พ่องมูล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายเวรวิทย์ แก้วเลิศตระกูล | กรรมการ |
| ๓. นายภาณุพงศ์ ศิราวัณย์ | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กังสดาล กนกหงส์ | กรรมการ |
| ๕. นายจตุรพล ภิรมย์อักษรเดช | กรรมการ |
| ๖. นายนิวัฒน์ คำมา | กรรมการ |
| ๗. รองศาสตราจารย์ ดร.วุฒิสรรค์ เครือคำ | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์ ดร.นภาพร วัฒนวิทย์ | กรรมการและเลขานุการ |

ประกาศ ณ วันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ศรีเงินยวง)
รองอธิการบดี ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้

ภาคผนวก 3

รายงานสรุปคณะกรรมการปรับปรุงและวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท สามารถสรุปประเด็นต่าง ๆ ได้ดังนี้

1. รายวิชาในกลุ่มวิชาเอกบังคับและกลุ่มวิชาเอกเลือก ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาที่ทันสมัย เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับนโยบายการพัฒนาการเกษตรและชนบทของประเทศไทย
2. รายวิชาที่ใช้ชื่อหลักสูตรต่อท้าย อาจมีการปรับชื่อรายวิชาให้กระชับ ทันสมัย และน่าสนใจมากขึ้น เช่น ระเบียบวิธีวิจัยทางการส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท อาจปรับเป็น ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ เป็นต้น
3. รายวิชาเอกเลือก “การฝึกอบรมและนิเทศงานส่งเสริมการเกษตร” อาจมีการปรับปรุงให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น หรือเปลี่ยนเป็นรายวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องกับเครือข่ายองค์กรภาครัฐในการส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท
4. ทบทวนเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาที่เหมาะสมภายใต้เงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด และเงื่อนไขตามประกาศของคณะกรรมการอุดมศึกษา โดยเฉพาะจำนวนผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ที่เป็นส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์
5. อาจมีการทบทวนการจัดแผนการเรียนการสอน การจัดลำดับรายวิชาที่ต่อเนื่องกันให้เหมาะสมในแต่ละภาคการศึกษา และปีการศึกษา
6. ควรมีการจัดการเรียนการสอนแบบ online ร่วมกับแบบ on site สำหรับนักศึกษาต่างจังหวัดที่เดินทางมาเรียนไม่สะดวก

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท สามารถสรุปประเด็นต่าง ๆ ได้ดังนี้

1. ควรมีการกำหนดอัตลักษณ์หรือเป้าหมายของหลักสูตรให้ชัดเจนเมื่อบัณฑิตสำเร็จการศึกษา โดยเฉพาะการมุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตที่มีศักยภาพสูงด้านการวิจัยด้านสังคมศาสตร์ หรือการได้มาซึ่งบัณฑิตที่มีทักษะด้านการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาชุมชน
2. ควรมีการยกระดับการเรียนการสอนให้บัณฑิตมีความสามารถทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ
3. ควรมีการปรับปรุงหรือสอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน โดยมุ่งเน้นการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างอาจารย์ นักศึกษากับชุมชนภายใต้การใช้วิธีหรือเทคนิคการเพื่อการวิเคราะห์ชุมชนที่หลากหลายและใช้ได้จริงในเชิงปฏิบัติ

4. ควรปรับปรุงรายวิชาสัมมนาให้สามารถเป็นรายวิชาที่เสริมสมรรถนะของบัณฑิตในการเผยแพร่ผลงานวิจัยสู่สาธารณะอันเป็นที่ยอมรับในทางวิชาการ โดยเฉพาะการตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารทั้งในระดับชาติหรือนานาชาติ
5. ควรมีการสนับสนุนนักศึกษาเข้าร่วมการสัมมนาและฝึกอบรมทางวิชาการในด้านการวิจัยและพัฒนาชุมชน
6. ควรมีการสนับสนุนการจัดซื้อโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติที่สำคัญสำหรับการทำวิจัยทางสังศาสตร์
7. หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ศักยภาพและความเชี่ยวชาญในแขนงต่าง ๆ อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนเพื่อสนับสนุนให้บัณฑิตสามารถค้นหาความเชี่ยวชาญของตนเองและหัวข้อการวิจัยได้อย่างตรงความสนใจของตนเอง
8. ควรรวมกลุ่มวิชาที่คล้ายหรือใกล้เคียงกันเป็นวิชาเดียวกันเพื่อลดปริมาณวิชาแต่ยังครอบคลุมเนื้อหา
9. ควรมีการจัดการเรียนการสอนแบบ online ร่วมกับแบบ on site สำหรับนักศึกษาต่างจังหวัด หรือต่างประเทศที่เดินทางมาเรียนไม่สะดวก

ภาคผนวก 4
คำอธิบายรายวิชา

1.รายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

20115501ระเบียบวิธีวิจัยทางการส่งเสริมและการพัฒนาชนบท (3) (2-2-5)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การวิจัยทางสังคมศาสตร์ การออกแบบการวิจัยทางสังคมศาสตร์ กระบวนการและระเบียบวิธีวิจัยทางการส่งเสริมและการพัฒนาชนบท ประกอบด้วย การกำหนดหัวข้อปัญหาในการวิจัย วัตถุประสงค์และขอบเขตการวิจัย การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กรอบแนวคิดและสมมติฐานการวิจัย เครื่องมือและการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เทคนิคและวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย บทคัดย่อ และการอ้างอิง

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

20115501 Research Methodology in Agricultural Extension (3) (2-2-5)
and Rural Development

Prerequisite : None

Social science research and design. Process and methodology in agricultural extension and rural development consisting of determining of research problem topic; objectives and scope of research; review of related literature and research; conceptual framework and research hypothesis; research tools and inspection of research tools; sampling technique and methods; data collection; data analysis; research report and abstract writing and references

(Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self Study 5 hours/week)

20115591 สัมมนา 1 (1) (0-2-1)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบททั่วไป ระดับปริญญาโท

(บรรยาย 0 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

20115591 Seminar 1 (1) (0-2-1)

Prerequisite : None

Presentation and discussion of topics of interest in the general area of agricultural extension and rural development for master degree students.

(Lecture 0 hour, Practice 2 hours, Self Study 1 hour/week)

- 20115592 สัมนา 2 (1) (0-2-1)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
การนำเสนอและอภิปรายปัญหา และกระบวนการวิจัย ทางส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนา
ชนบทสำหรับวิทยานิพนธ์
(บรรยาย 0 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 1 ชั่วโมง/สัปดาห์)
- 20115592 Seminar 2 (1) (0-2-1)
Prerequisite : None 1
Presentation and discussion of problem and research process of agricultural
extension and rural development for master thesis.
(Lecture 0 hour, Practice 2 hours, Self Study 1 hour/week)
- 20115593 สัมนา 3 (1) (0-2-1)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
การนำเสนอและอภิปราย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลทางส่งเสริม
การเกษตรและการพัฒนาชนบท ที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์
(บรรยาย 0 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 1 ชั่วโมง/สัปดาห์)
- 20115593 Seminar 3 (1) (0-2-1)
Prerequisite : None
Presentation and discussion of topics in data collection and data analysis of agricultural
extension and rural development related to master thesis.
(Lecture 0 hour, Practice 2 hours, Self Study 1 hour/week)
- 20115594 สัมนา 4 (1) (0-2-1)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
การนำเสนอและอภิปรายเกี่ยวกับการเขียนรายงานการวิจัยและการเผยแพร่การวิจัย
ทางส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบทที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์
(บรรยาย 0 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 1 ชั่วโมง/สัปดาห์)
- 20115594 Seminar 4 (1) (0-2-1)
Prerequisite : None
Presentation and discussion of research writing and research publication of
agricultural extension and rural development related to master thesis.
(Lecture 0 hour, Practice 2 hours, Self Study 1 hour/week)

2. รายวิชาเอกบังคับ

20115511 การสื่อสารดิจิทัลเพื่อการพัฒนา 3 (3-0-6)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางการสื่อสารเพื่อการพัฒนาทางการเกษตรและการพัฒนาชนบท การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมสื่อสารเพื่อการพัฒนา รูปแบบของการสื่อสารในสังคมไทย รวมถึงอิทธิพลของการสื่อสารมวลชนต่อการพัฒนา

(บรรยาย 3 ชั่วโมง ปฏิบัติ 0 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง/สัปดาห์)

20115511 Digital Communication for Development 3 (3-0-6)

Prerequisite : None

Principles, concept, and Digital Communication theories in agricultural and rural development. use of information technology and Communication innovations for development. Communication patterns in Thai society and mass communication towards development.

(Lecture 3 hours, Practice 0 hours, Self Study 6 hours/week)

20115522 สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3 (3-0-6)

วิชาบังคับ : ไม่มี

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับสถิติ ความสำคัญของสถิติกับการวิจัย สถิติพรรณนา การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ความแปรปรวนและความแปรปรวนพหุ การวิเคราะห์การจำแนกพหุ การวิเคราะห์การถดถอยและสหสัมพันธ์ การวิเคราะห์ โคสแควร์ การวิเคราะห์เส้นทาง หลักการและการประยุกต์ใช้สถิติเหล่านี้ในการวิจัยในทางสังคมศาสตร์ ตลอดจนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติและอ่านผลการวิเคราะห์ได้

(บรรยาย 3 ชั่วโมง ปฏิบัติ 0 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง/สัปดาห์)

20115522 Statistics for Social Science Research 3 (3-0-6)

Prerequisite : None

Basic concept about statistics, important of statistics and research. descriptive statistics, hypothesis testing about means, analysis of variances and multivariate analysis of variance, multiple classification, regression and correlation analysis, chi-square test, and path analysis. Principles and application of these statistics in social science research, and can use statistical program for data analysis.

(Lecture 3 hours, Practice 0 hour, Self Study 6 hours/week)

20115523 ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

3 (2-2-5)

วิชาบังคับ : ไม่มี

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีในการพัฒนาท้องถิ่น นโยบายและกระบวนการทัศน์ใหม่ในการพัฒนาประเทศ แผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา การร่างแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การดำเนินงานพัฒนาเชิงยุทธศาสตร์ และแนวทางการใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นเครื่องมือในการพัฒนาท้องถิ่น

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

20115523 Strategy for Local Development

3 (2-2-5)

Prerequisite : None

Principles, concept, and local development theories. Policy and new paradigm of national development. Strategic plan for development, strategic plan drafting for local development and strategic development operations.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self Study 5 hours/week)

20115524 ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ยุคใหม่เพื่อการพัฒนา

3 (3-0-6)

วิชาบังคับ : ไม่มี

หลักการ แนวคิด และทฤษฎียุคใหม่ทางสังคมวิทยาและเศรษฐศาสตร์ในการพัฒนาทาง การเกษตร และการพัฒนาชนบท การประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ในการแก้ไขปัญหา การ วิเคราะห์ประเด็นร้อนในโลกปัจจุบัน และเทคนิคการให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

(บรรยาย 3 ชั่วโมง ปฏิบัติ 0 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง/สัปดาห์)

20115524 Neo-Social Science Theories for Development

3 (3-0-6)

Prerequisite : None

Principles, concept, and neo-sociology and economic theories in agricultural and rural development. An application of social science concept and theories for problem solving. World hot issues analysis and techniques for giving suggestion on development.

(Lecture 3 hours, Practice 0 hour, Self Study 6 hours/week)

3. รายวิชาเอกเลือก

20115531 การผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการพัฒนา 3 (2-2-5)

วิชาบังคับก่อน : 20135521 การสื่อสารดิจิทัลเพื่อการพัฒนา

การใช้สื่อดิจิทัล ปัจจัยในการเลือกวิธีการสื่อสาร กระบวนการวางแผนและผลิตสื่อดิจิทัลในการพัฒนาทางการเกษตรและการพัฒนาชนบท ตลอดจนบทบาทและอิทธิพลของการสื่อสารที่มีผลต่อการพัฒนาการเกษตร

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

20115531 Digital Media Production for Development 3 (2-2-5)

Prerequisite : 20135521 Digital Communication for Development

The use of Digital media, factors in choosing a communication methods. Process of planning and producing digital media in agricultural and rural development. as well as the role and influence of communication affecting agricultural development.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self Study 5 hours/week)

20115532 การพัฒนาทรัพยากรเชิงกลยุทธ์ในการ 3 (2-2-5)

ส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

แนวคิด ทฤษฎี ปรัชญา และกลยุทธ์ รวมถึงการประยุกต์ใช้การส่งเสริมการเกษตรและพัฒนาชนบทที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานะปัจจุบัน โดยใช้ทุนทางสังคมและวัฒนธรรมเป็นฐานการวิเคราะห์แนวทางในการจัดการ และพัฒนาทรัพยากร เช่น ทรัพยากรธรรมชาติ ทรัพยากรมนุษย์ เป็นต้น การพัฒนาทรัพยากรอย่างยั่งยืน ตลอดจนศึกษาถึงการจัดการและการพัฒนาทรัพยากรตามแนวพระราชดำริ

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

20115532 Strategic Resources Development in Agricultural 3 (2-2-5)

Extension and Rural Development

Prerequisite : None

Concepts, theories, philosophy, strategies, and application of social capital and cultural base in Agricultural Extension and Rural Development an analysis of rural resources management and development e.g. natural resources and human resource; sustainable Resources Development; a case study of management and development in the royal initiative.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self Study 5 hours/week)

20115631 เครือข่ายองค์กรของรัฐเพื่อการพัฒนาสังคมเกษตร

3 (2-2-5)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

องค์กรของรัฐด้านการส่งเสริมและพัฒนาสังคมเกษตร เช่น กรมส่งเสริมการเกษตร กรมวิชาการเกษตร กรมการพัฒนาชุมชน เป็นต้น บทบาทหน้าที่ขององค์กรของรัฐและการบูรณาการทำงานร่วมกันในรูปแบบของเครือข่ายการพัฒนาสังคมเกษตร โครงการขององค์กรของรัฐด้านการส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชุมชน ตลอดจนทิศทางการส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชุมชนตามนโยบาย Thailand 4.0 ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

20115631 Government Organizational Network for Development of 3 (2-2-5)

Agricultural Society

Prerequisite : None

Government organizations in the promotion and development of agricultural society, such as the Department of Agricultural Extension, Department of Agriculture, and Community Development Department, etc. Roles and responsibilities of government organizations, and their integration working in the form of an agricultural society development network. Projects of government organizations in the field of agricultural extension and community development as well as the directions for promoting agriculture and community development in accordance with the policy of Thailand 4.0 under the 20-years national strategic plan.

(Lecture 2 hours, Practice 3 hours, Self Study 5 hours/week)

20115632 การวางแผนและประเมินผลโครงการเกษตร

3 (2-2-5)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการวางแผนและประเมินผลโครงการ การวิเคราะห์พื้นที่ นโยบายการวางแผนโครงการ หลักการ แบบจำลอง และขั้นตอนในการประเมินผลโครงการ การกำหนดประเด็นตัวชี้วัดและเกณฑ์ในการประเมิน การสร้างเครื่องมือในการประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลการประเมิน

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

20115632 Planning and Agricultural Project Evaluation

3 (2-2-5)

Prerequisite : None

Theory and Concept of Project Planning and Evaluation, Area Analysis, Policy, Project Planning. Principle, Model, and Stage of Project Evaluation, Issue, Indicators, and Criteria of Project Evaluation, Instrumental Construction, Data Analysis, and Evaluation Results Presentation.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self Study 5 hours/Week)

20115633 การวิเคราะห์และการจัดการความขัดแย้งชุมชน

3 (2-2-5)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ชุมชน การมีส่วนร่วม และการขัดแย้งในชุมชน เทคนิคและวิธีการของการเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของชุมชน กระบวนการและขั้นตอนการศึกษาชุมชน การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของชุมชน การมีส่วนร่วม การจัดการความขัดแย้งในชุมชน การวิเคราะห์ต้นเหตุของการไม่เข้ามีส่วนร่วมและความขัดแย้ง เทคนิคและวิธีการพัฒนาการมีส่วนร่วมและการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในชุมชนอย่างเป็นองค์รวม (Holistic) การรอมชอมและการเจรจาเพื่อแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง การลดความขัดแย้งเพื่อการพัฒนาทรัพยากรชุมชนและสิ่งแวดล้อม

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

20115633 An Analyzing and Management of Community Conflicts

3 (2-2-5)

Prerequisite : None

Theory and concept of community analysis; techniques and methods of community basic data collection; process and steps of community study. An analysis of community basic data; participatory community analysis; and participation; the management of conflicts in the community; techniques and methods of participatory development; holistic community conflicts resolution; reconciliation and discussion for the solution of conflicts; and reduction of conflicts for the development of community and environmental resources.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self Study 5 hours/week)

20115634 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ องค์กรและเครือข่ายในชุมชน

3 (3-0-6)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ความสำคัญและการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในชุมชน การวิเคราะห์วัฒนธรรมชุมชน และประเด็นปัญหาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การเสริมสร้างบทบาทของผู้นำชุมชน องค์กรและสถาบันชุมชน การพัฒนากระบวนการเครือข่ายและการขับเคลื่อนทางสังคม

(บรรยาย 3 ชั่วโมง ปฏิบัติ 0 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง/สัปดาห์)

20115534 The Development of Human Resources, Organizations and

3 (3-0-6)

Community Network

Prerequisite : None

Importance of human resource in the community; human resource potential development Problem issues in human resource development in the community; and role enhancement of human resource, Community organization and institution. Analysis of social network, social dynamic development of community organization and institutions with focus on societal and cultural context.

(Lecture 3 hours, Practice 0 hour, Self Study 6 hours/week)

20115641 การจัดการทรัพยากรการเกษตรอย่างยั่งยืน

3 (3-0-6)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ความหมายและนัยสำคัญของทรัพยากรการเกษตร ทรัพยากรป่าไม้ ทรัพยากรน้ำ ทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรทุน การพัฒนาอย่างยั่งยืน เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน การประเมินผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม และการจัดการทรัพยากรการเกษตรภายใต้แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

(บรรยาย 3 ชั่วโมง ปฏิบัติ 0 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง/สัปดาห์)

20115641 Sustainable Agricultural Resources Management

3 (3-0-6)

Definition and signification of agricultural resource including forest resource, water resource, human resource, and capital resource. Sustainable development, Sustainable Development Goal (SDGs), Environmental Impact Assessment (EIA), and agricultural resources management under the conceptual of sustainable development.

(Lecture 3 hours, Practice 0 hour, Self Study 6 hours/week)

4. วิทยานิพนธ์ (Thesis)

20115691 วิทยานิพนธ์ 1

6 (0-18-0)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ กำหนดกรอบแนวคิด การออกแบบการทดลอง และวางแผนการทำวิทยานิพนธ์ เน้นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเลือกหัวข้อวิจัย พร้อมเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์

(บรรยาย 0 ชั่วโมง ปฏิบัติ 18 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 0 ชั่วโมง/สัปดาห์)

20115691 Thesis 1

6 (0-18-0)

Prerequisite : None

Review the literature related to the master thesis, conceptional framework, experimental design and thesis planning, emphasize the discussion with advisory committee to select research topic and propose proposal.

(Lecture 0 hour, Practice 18 hours, Self Study 0 hour/week)

20115692 วิทยานิพนธ์ 2

6 (0-18-0)

วิชาบังคับก่อน : 20135691 วิทยานิพนธ์ 1

แผน 1.1 แบบวิชาการ การทำวิทยานิพนธ์ด้วยความคิดสร้างสรรค์ ทฤษฎีและเทคนิคการวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือต่างๆ การรวบรวมผลการทดลองและวิเคราะห์ผล แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับอาจารย์ที่ปรึกษา และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำวิทยานิพนธ์

แผน 1.2 แบบวิชาการ การทำวิทยานิพนธ์ด้วยความคิดสร้างสรรค์ ทฤษฎีและเทคนิคการวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือต่าง ๆ การพัฒนาความคิดแบบอิสระ ความสามารถในการแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อแสดงออกถึงความรู้ อย่างแท้จริงในเรื่องที่ทำวิจัย การประมวลองค์ความรู้จากวิทยานิพนธ์เพื่อการเรียบเรียงเขียนบทความวิจัยและการนำเสนอทางวิชาการ และเพื่อการเขียนอธิบายอย่างชัดเจนและกระชับในเล่มวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานการพิมพ์ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

(บรรยาย 0 ชั่วโมง ปฏิบัติ 18 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 0 ชั่วโมง/สัปดาห์)

20115692 Thesis 2

6 (0-18-0)

Prerequisite : 20135691 Thesis 1

Plan A Type A 1 : Research conduction with creativeness, theory and analysis techniques with instruments, data collection and interpretation, discussion with advisory committee and solving research problems.

Plan A Type A 2 : Research conduction with creativeness, theory and analysis techniques with instruments, data collection and interpretation, development of independent thinking and expression of opinion, integration of research knowledge for research publication, academic presentation and thesis writing in clear and concise manner; thesis preparation must be done according to Maejo University guidelines.

(Lecture 0 hour, Practice 18 hours, Self Study 0 hour/week)

20115693 วิทยานิพนธ์ 3

12 (0-36-0)

วิชาบังคับก่อน : 20135692 วิทยานิพนธ์ 2

การรวบรวมผลการทดลองและวิเคราะห์ผล การพัฒนาความคิดแบบอิสระ การประมวลองค์ความรู้จากวิทยานิพนธ์เพื่อการเรียบเรียงเขียนบทความงานวิจัยและการนำเสนอทางวิชาการ

(บรรยาย 0 ชั่วโมง ปฏิบัติ 36 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 0 ชั่วโมง/สัปดาห์)

20115693 Thesis 3

12 (0-36-0)

Prerequisite : 20135692 Thesis 2

Research data collection and interpretation, independent thinking and personal development, integration of research knowledge for research publication and academic presentation.

(Lecture 0 hour, Practice 36 hours, Self Study 0 hour/week)

20115694 วิทยานิพนธ์ 4

12 (0-36-0)

วิชาบังคับก่อน : 20135693 วิทยานิพนธ์ 3

การพัฒนาความคิดแบบอิสระ ความสามารถในการแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อการแสดงออกถึงความรู้อย่างแท้จริงในเรื่องที่ทำการวิจัย ประมวลองค์ความรู้ทั้งหมดเพื่อการเขียนอธิบายอย่างชัดเจนและกระชับรัดกุมในเล่มวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานการพิมพ์ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

(บรรยาย 0 ชั่วโมง ปฏิบัติ 36 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 0 ชั่วโมง/สัปดาห์)

20115694 Thesis 4

12 (0-36-0)

Prerequisite : 20135693 Thesis 3

The development of independent thinking and expression of opinion, creating and integration knowledge which reflects research gained for thesis writing in clear and concise manner; thesis preparation must be done according to Maejo University guidelines.

(Lecture 0 hour, Practice 36 hours, Self Study 0 hour/week)

ภาคผนวก 5

ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบคนที่ 1

ชื่อ - สกุล (ภาษาไทย) นายพุดิสรรค์ เครือคำ
ชื่อ - สกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Phuttisun Kruekum
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ ดร.
ตำแหน่ง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
สาขาวิชา ส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท
หน่วยงานที่สังกัด คณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้
ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ 50290
โทรศัพท์ 0-5387-3740-2 โทรสาร 0-5387-3743
E-mail: chawasun@mju.ac.th

2. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต	ส่งเสริมการเกษตรและ พัฒนาชนบท	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	เกษตรศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539
เทคโนโลยีการเกษตรบัณฑิต	พืชศาสตร์-ไม้ผล	สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้	2537

3. สาขาที่มีความชำนาญพิเศษ

- 1) การพัฒนาที่ยั่งยืนบนพื้นที่สูง/วิถีชีวิตชนเผ่าบนพื้นที่สูง
- 2) การพัฒนาและส่งเสริมการผลิตไม้ผลและพืชเศรษฐกิจบนพื้นที่สูง
- 3) การวิจัยท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมในการพัฒนา
- 4) ส่งเสริมการเกษตรและพัฒนาชนบท

4. ประวัติการทำงาน

ปี พ.ศ. ตำแหน่ง
2565 - ปัจจุบัน คณบดี คณะผลิตกรรมการเกษตร พนักงนมหาวิทยาลัย
รองศาสตราจารย์ คณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้

2563 – 2565	รองคณบดี คณะผลิตกรรมการเกษตร พนักงานมหาวิทยาลัย รองศาสตราจารย์ คณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้
2560 – 2563	รองคณบดี คณะผลิตกรรมการเกษตร พนักงานมหาวิทยาลัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้
2557 - 2560	อาจารย์ คณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้
2556 – 2557	อาจารย์ คณะเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
2540 – 2556	นักวิชาการเกษตร ฝ่ายพัฒนา มูลนิธิโครงการหลวง
2539 - 2539	นักวิจัยและส่งเสริมการเกษตร ฝ่ายส่งเสริมการเกษตร บริษัทในเครือ เบอร์รี่คเกอร์ จำกัด (มหาชน)

5. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ (5 ปีย้อนหลัง)

- ไม่มี

6. ผลงานวิจัย (5 ปีย้อนหลัง)

รุ่งโรจน์ มณี, พุฒิสรรค์ เครือคำ, ปภพ จีรัตน์, และทวีศักดิ์ เทศารินทร์. (2565). ทศนคติที่มีต่อการ
ปลูกพืชในระบบเกษตรอินทรีย์ของเกษตรกรตำบลแม่แฝกใหม่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่
พุฒิสรรค์ เครือคำ, พหล ศักดิ์คะทศน์, นภารัตน์ เวชสิทธิ์นิรภัย, และปภพ จีรัตน์. (2563). ปัจจัยที่มี
ความสัมพันธ์กับความคาดหวังต่อเจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร ของเกษตรกรในพื้นที่อำเภอ
สันทราย จังหวัดเชียงใหม่. (รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์)
นภารัตน์ เวชสิทธิ์นิรภัย, พุฒิสรรค์ เครือคำ, และปภพ จีรัตน์. (2563). ปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติการ
ปลูกมันฝรั่งของเกษตรกรผู้ปลูกมันฝรั่งในอำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่. (รายงานวิจัยฉบับ
สมบูรณ์)

7. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

- ไม่มี

8. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

สุดใจ วรรณวิชิต, พุฒิสรรค์ เครือคำ, พหล ศักดิ์คะทศน์, และกอบลาภ อารีศรีสม. (2565). การมีส่วน
ร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการเกษตรของเกษตรกรในเขตเทศบาลตำบลแม่แฝก
อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่. วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร, 39(3), 111-122.
พุฒิสรรค์ เครือคำ, พหล ศักดิ์คะทศน์, นภารัตน์ เวชสิทธิ์นิรภัย และปภพ จีรัตน์. (2564). การยอมรับ
การส่งเสริมปลูกพืชผักในระบบการเพาะปลูกที่ดี ของเกษตรกรชนเผ่ากะเหรี่ยงในพื้นที่ศูนย์
พัฒนาโครงการหลวงวัดจันทร์ จังหวัดเชียงใหม่. วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร,
38(1), 135-143.

- นภารัตน์ เวชสิทธิ์นิรภัย, พุฒิสรรค์ เครือคำ, และปภพ จีรัตน์. (2564). ความต้องการในการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมตามมาตรฐานฟาร์มที่ดีของเกษตรกรผู้เลี้ยงโคนม ในเขตเทศบาลตำบลออนใต้ อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่. วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร, 38(1), 155-165.
- พุฒิสรรค์ เครือคำ, พหล ศักดิ์คะทนต์, นภารัตน์ เวชสิทธิ์นิรภัย และปภพ จีรัตน์. (2563). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังต่อเจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร ของเกษตรกรในพื้นที่อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่. วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร, 37(2), 112-121.
- นวลพิศ มีเดชา, พุฒิสรรค์ เครือคำ, พหล ศักดิ์คะทนต์, และกังสดาล กนกหงษ์. (2563). การรับรู้ต่อการพัฒนาการเกษตรภายใต้นโยบายไทยแลนด์ 4.0 ของเกษตรกรในตำบลสบเปิง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่. วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร, 37(3), 60-70.
- วิทยา แก้วเจริญศรี, พุฒิสรรค์ เครือคำ, นครเศ รังควัต, และสายสกุล ฟองมูล. (2563). ความต้องการในการส่งเสริมการปลูกพืชสมุนไพรในระบบอินทรีย์ ของเกษตรกรอำเภอยะหริ่ง จังหวัดนครสวรรค์. วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร, 37(3), 39-48.

9. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

- ไม่มี

10. ผลงานอื่นๆ เช่น ตำรา บทความ สิทธิบัตร ฯลฯ (5 ปีย้อนหลัง)

- ไม่มี

ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบคนที่ 2

ชื่อ – สกุล (ภาษาไทย) นางสาวสายสกุล ฟองมูล
ชื่อ – สกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss. Saisakul Fongmul
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ ดร.
ตำแหน่ง เลขาธิการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
สาขาวิชา ส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท
หน่วยงานที่สังกัด คณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้
ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ 50290
โทรศัพท์ 0-5387-3740-2 โทรสาร 0-5387-3743
E-mail: saisakul@mju.ac.th

2. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
Doctor of Philosophy	Community Development	University of the Philippines at Los Baños, Philippines	2549
Master of Management	Development Management	University of the Philippines at Los Baños, Philippines	2544
บริหารธุรกิจบัณฑิต	การตลาด	มหาวิทยาลัยพายัพ	2542

3. สาขาที่มีความชำนาญพิเศษ

- 1) แนวคิดทฤษฎีการพัฒนาผู้สูงอายุ
- 2) พัฒนาชุมชน, ชนบท
- 3) สังคมวิทยาเมืองและชนบท

4. ประวัติการทำงาน

ปี พ.ศ.	ตำแหน่ง
2566 - ปัจจุบัน	รองศาสตราจารย์ พนักงานมหาวิทยาลัย คณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้
2556 – 2566	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พนักงานมหาวิทยาลัย คณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้
2550 - 2556	อาจารย์ พนักงานมหาวิทยาลัย

5. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ (5 ปีย้อนหลัง)

- ไม่มี

6. ผลงานวิจัย (5 ปีย้อนหลัง)

สายสกุล ฟองมูล. (2562). การจัดการตนเองของเกษตรกรชนเผ่าบนพื้นที่สูงภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในพื้นที่โครงการหลวง จังหวัดเชียงใหม่.

7. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

Phonchaluen, S. Fongmul, S. Sakkatat, Ph. and Kanokhong, K. (2023). Factors affecting the participation in community forest conservation in Northern Upland of Laos P.D.R. *International Journal of Agricultural Thechnology*, Vol. 19(3), 1191-1208.

8. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

ลาวัณย์ อุ่นจัน, สายสกุล ฟองมูล, นครเศ รังควัด, และพุฒิสรรค์ เครือคำ. (2565). การเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติของเกษตรกร ตำบลช้างเคื่อง อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารผลิตภัณฑ์การเกษตร*, 4(3), 108-117.

ณรงค์ เป็งเส้า, สายสกุล ฟองมูล, พหล ศักดิ์คะทศน์, และพุฒิสรรค์ เครือคำ. (2564). ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการทรัพยากรป่าไม้ในพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติป่าขุนแม่ทา ตำบลแม่ทา อำเภอแม่ออน จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร*, 38(2), 144-156.

สมชาย ไชยมูลวงศ์, สายสกุล ฟองมูล, นครเศ รังควัด, และพหล ศักดิ์คะทศน์. (2563). ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจและพฤติกรรมการท่องเที่ยวเชิงเกษตรของนักท่องเที่ยวชาวไทย กรณีศึกษาหมู่บ้านแม่แจ่ม อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง. *วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร*, 37(3), 71-78.

9. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

- ไม่มี

10. ผลงานอื่นๆ เช่น ตำรา บทความ สิทธิบัตรฯฯ (5 ปีย้อนหลัง)

- ไม่มี

ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบคนที่ 3

ชื่อ – สกุล (ภาษาไทย) นายพหล ศักดิ์คะทัศน์
ชื่อ – สกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Phahol Sakkatat
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.
ตำแหน่ง ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
สาขาวิชา ส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท
หน่วยงานที่สังกัด คณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้
ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ 50290
โทรศัพท์ 0-5387-3740-2 โทรสาร 0-5387-3743
E-mail: Phahol@mju.ac.th

2. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ประชากรและการพัฒนา	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2546
สถิตศาสตรมหาบัณฑิต	สถิติ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2535
วิทยาศาสตร์บัณฑิต	เกษตรศาสตร์-สัตวศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2532

3. สาขาที่มีความชำนาญพิเศษ

- 1) การใช้สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์
- 2) นโยบาย การวางแผนและประเมินผลโครงการ
- 3) ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์

4. ประวัติการทำงาน

ปี พ.ศ.	ตำแหน่ง
2561 – ปัจจุบัน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พนักงานมหาวิทยาลัย คณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้
2548 - 2561	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ข้าราชการ
2535 - 2548	อาจารย์ ข้าราชการ

5. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ (5 ปีย้อนหลัง)

- ไม่มี

6. ผลงานวิจัย (5 ปีย้อนหลัง)

พุดิสรรค์ เครือคำ, พหุล ศักดิ์คะทศน์, นภารัตน์ เวชสิทธิ์นิรภัย และปภพ จีรัตน์. (2563). ปัจจัยที่มี
ความสัมพันธ์กับความคาดหวังต่อเจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร ของเกษตรกรในพื้นที่อำเภอ
สันทราย จังหวัดเชียงใหม่. (รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์)

7. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

- ไม่มี

8. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

อัมพร ผาสุก, พหุล ศักดิ์คะทศน์, พุดิสรรค์ เครือคำ, และสายสกุล พองมูล. (2565). ศักยภาพการ
เลี้ยงไก่พื้นเมืองตามหลักเกษตรดี ที่เหมาะสม (GAP)ของเกษตรกรในเมืองหลา แขวงอุดมชัย
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. วารสารผลิตภัณฑ์การเกษตร, 4(1), 63-73.

พุดิสรรค์ เครือคำ, พหุล ศักดิ์คะทศน์, นภารัตน์ เวชสิทธิ์นิรภัย และปภพ จีรัตน์. (2564). การยอมรับ
การส่งเสริมปลูกพืชผักในระบบการเพาะปลูกที่ดี ของเกษตรกรชนเผ่ากะเหรี่ยงในพื้นที่ศูนย์
พัฒนาโครงการหลวงวัดจันทร์ จังหวัดเชียงใหม่. วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร,
38(1), 135-143.

พุดิสรรค์ เครือคำ, พหุล ศักดิ์คะทศน์, นภารัตน์ เวชสิทธิ์นิรภัย และปภพ จีรัตน์. (2563). ปัจจัยที่มี
ความสัมพันธ์กับความคาดหวังต่อเจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร ของเกษตรกรในพื้นที่อำเภอ
สันทราย จังหวัดเชียงใหม่. วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร, 37(2), 112-121.

9. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

- ไม่มี

10. ผลงานอื่นๆ เช่น ตำรา บทความ สิทธิบัตร ฯลฯ (5 ปีย้อนหลัง)

- ไม่มี

6. ผลงานวิจัย (5 ปีย้อนหลัง)

ทิพย์สุคนธ์ แก้วกัญญา, พุฒิสรรค์ เครือคำ, นครเศ รังควัต, และอรพินธุ์ สฤษดีนำ. (2563). การปฏิบัติ การผลิตลำไยในระบบเกษตรที่ดีที่เหมาะสมของเกษตรกรในอำเภอมือง จังหวัดลำพูน. (รายงาน วิจัยฉบับสมบูรณ์)

7. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

- ไม่มี

8. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

ชฎานนท์ มิ่งสมร, นครเศ รังควัต, พุฒิสรรค์ เครือคำ, และจักรพงษ์ พวงงามชื่น. (2566). ปัจจัยที่มี ผลต่อการปฏิบัติตามรูปแบบเกษตรกรผสมผสานของเกษตรกรในเขตตำบลแจ้ซ้อน อำเภอ เมืองปาน จังหวัดลำปาง. วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร, 40(1), 161-171.

ลาวัณย์ อุ่นจัน, สายสกุล ฟองมูล, นครเศ รังควัต, และพุฒิสรรค์ เครือคำ. (2565). การเตรียมความ พร้อมรับมือภัยพิบัติของเกษตรกร ตำบลช้างเคื่อง อำเภอมแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่. วารสาร ผลิตรกรรมเกษตร, 4(3), 108-117.

ธนภูมิ เวียดตัน, นครเศ รังควัต, พุฒิสรรค์ เครือคำ, และพหล ศักดิ์คะทัศน์. (2564). การยอมรับ เกษตรอินทรีย์ของเกษตรกรผู้ผลิตมะม่วงอำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่. วารสารวิจัยและ ส่งเสริมวิชาการเกษตร, 3(3), 81-92.

สมชาย ไชยมูลวงศ์, สายสกุล ฟองมูล, นครเศ รังควัต, และพหล ศักดิ์คะทัศน์. (2563). ปัจจัยที่มี ผลต่อแรงจูงใจและพฤติกรรมการท่องเที่ยวเชิงเกษตรของนักท่องเที่ยวชาวไทย กรณีศึกษา หมู่บ้านแม่แจ่ม อำเภอมืองปาน จังหวัดลำปาง. วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร, 37(3), 71-78.

ธิรพันธ์ ปิ่นหย่า, สายสกุล ฟองมูล, นครเศ รังควัต, และกังสดาล กนกหงษ์. (2563). การตัดสินใจ เข้าร่วมโครงการระบบส่งเสริมการเกษตรแบบแปลงใหญ่ของเกษตรกรผู้ผลิตข้าวในพื้นที่ อำเภอมเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย. วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร, 37(1), 73-83.

9. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

- ไม่มี

10. ผลงานอื่นๆ เช่น ตำรา บทความ สิทธิบัตร ฯลฯ (5 ปีย้อนหลัง)

- ไม่มี

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 2

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายจักรพงษ์ พวงงามชื่น
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Jukkaphong POUNGNGAMCHUEN
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ ดร.
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตร
สาขาวิชา ส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท
หน่วยงานที่สังกัด คณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้
ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ 50290
โทรศัพท์ : 0-5387-3740-2 โทรสาร : 0-5387-3743
E-mail Address : jukkaphong@mju.ac.th

2. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
Doctor of Philosophy	Rural Development	Central Luzon State University, Philippines	2550
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	พัฒนาสังคม	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2547
บริหารธุรกิจบัณฑิต	การตลาด	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2545

3. สาขาวิชาที่มีความชำนาญพิเศษ

- 1) การพัฒนาชุมชนชนบท
- 2) การส่งเสริมการเกษตร
- 3) การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทางการเกษตร

4. ประวัติการทำงาน

ปี พ.ศ.	ตำแหน่ง
2556 – ปัจจุบัน	รองศาสตราจารย์ พนักงานมหาวิทยาลัย คณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้
2553 - 2556	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พนักงานมหาวิทยาลัย คณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้
2550 - 2553	อาจารย์

5. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ (5 ปี ย้อนหลัง)

- ไม่มี

6. ผลงานวิจัย (5 ปีย้อนหลัง)

Poung-ngamchuen, J. (2023). Success/Failure in Producing the New Generation of Agricultural Personnel of Thai Agricultural Universities. Chiang Mai: Maejo University.

Siriwan, T., **Poung-ngamchuen, J.**, Rungkawat, N., and Kruekum, P. (2020). Rational Factors Affecting Participation in Managerial Administration of Chiwavitee Community Enterprise Group's Member in Nam Kian Sub-district, Phu Phiang District, Nan Province. Chiang Mai: Maejo University.

Srinorajan, S, and **Poung-ngamchuen, J.** (2020). Information Perceiving from Online Social Media and Media Literacy toward the Policy of Marijuana-Free for Medication in Chiang Mai. Chiang Mai: Maejo University.

7. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

Siriwan, T., **Poung-ngamchuen, J.**, Rungkawat, N., and Kruekum, P. (2020). Rational Factors Affecting Participation in Managerial Administration of Chiwavitee Community Enterprise Group's Member in Nam Kian Sub-district, Phu Phiang District, Nan Province. **Journal of Environmental Treatment Techniques**, 8 (4), 1611-1617.

8. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

Poung-ngamchuen, J. and Buwjoom, T. (2023). The Feasibility Synthesis of Growing Hemp Instead of Maize to Reduce Smog from Maize Stubble Burning in Northern Thailand. **Universal Journal of Agricultural Research**, 11(2), 230-240.

Poung-ngamchuen, J. (2023). The Maejo University's Research Responding to Strategic Development Plan at the Institutional and national Levels. **Journal of Agricultural Research and Extension**, 40(1), 13-27.

Sakunpong, N., **Poung-ngamchuen, J.**, Rungkawat, N., and Kruekum, P. (2022). An Operational Model of Community Enterprise Networks under the Sustainable Development Concept, Chiang Mai Province. **Journal of Agricultural Production**. 4(2), 104-115.

- Wangsay, S., **Poung-ngamchuen, J.**, Rungkawat, N., and Palapanya, P. (2022). Attitudetowards Occupation after Graduation of Students in the Faculty of Agriculture, Chiang Mai University. **Journal of Agricultural Production**, 4(3), 93-107.
- Poung-ngamchuen, J.** and Buwjoom, T. (2022). Farmers' Attitude on tobacco Growingfor Reducing Smog from Maize Stubble Burning, Mae ChaemDistrict, Chiang Mai, Thailand. **Journal of Agricultural Production**. 4(1), 13-27.
- Srirattana, S, **Poung-ngamchuen, J.**, Rungkawat, N. and Kruekum, P. (2021). Components' Analysis of Decisions on Agricultural Occupation after Graduationof Agricultural Student in Upper Northern Thailand. **Journal of MCU Social Science Review**. 10(3), 169-183.
- Poung-ngamchuen J.** and Phromta, W. (2021). Tobacco Growing for Reducing Smog Effect from Maize Stubble Burning in Upper Northern Thailand. **Journal of MCU Social Science Review**, 10 (3), 184-197.
- Siriwan, T., **Poung-ngamchuen, J.**, Rungkawat, N., and Kruekum, P. (2020). Rational Factors Affecting Participation in Managerial Administration of Chiwavitee Community Enterprise Group's Member in Nam Kian Sub-district, Phu Phiang District, Nan Province. **Journal of Environmental Treatment Techniques**, 8 (4), 1611-1617.
- Srinorajan, S, and **Poung-ngamchuen, J.** (2020). Information Perceiving from Online Social Media and Media Literacy toward the Policy of Marijuana-Free for Medication in Chiang Mai. Proceeding, **National Conference on 54 th Anniversary of National Institute for Development Administration (NIDA) Establishment**. 1145-1159.

9. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

- Srinorajan, S, and **Poung-ngamchuen, J.** (2020). Information Perceiving from Online Social Media and Media Literacy toward the Policy of Marijuana-Free for Medication in Chiang Mai. Proceeding, National Conference on 54th Anniversary of National Institute for Development Administration (NIDA) Establishment.

10. ผลงานอื่นๆ เช่น ตำรา บทความ สิทธิบัตร ฯลฯ (5 ปีย้อนหลัง)

- ไม่มี

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 3

ชื่อ – สกุล (ภาษาไทย)	นายพุฒิสรรค์ เครือคำ
ชื่อ – สกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr.Phuttisun Kruekum
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์ ดร.
ตำแหน่ง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
สาขาวิชา	ส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท
หน่วยงานที่สังกัด	คณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้
	ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ 50290
	โทรศัพท์ 0-5387-3740-2 โทรสาร 0-5387-3743
	E-mail: chawasun@mju.ac.th

2. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต	ส่งเสริมการเกษตรและ พัฒนาชนบท	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	เกษตรศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539
เทคโนโลยีการเกษตรบัณฑิต	พืชศาสตร์-ไม้ผล	สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้	2537

3. สาขาที่มีความชำนาญพิเศษ

- 1) การพัฒนาที่ยั่งยืนบนพื้นที่สูง/วิถีชีวิตชนเผ่าบนพื้นที่สูง
- 2) การพัฒนาและส่งเสริมการผลิตไม้ผลและพืชเศรษฐกิจบนพื้นที่สูง
- 3) การวิจัยท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมในการพัฒนา
- 4) ส่งเสริมการเกษตรและพัฒนาชนบท

4. ประวัติการทำงาน

ปี พ.ศ.	ตำแหน่ง
2565 - ปัจจุบัน	คณบดี คณะผลิตกรรมการเกษตร พนักงานมหาวิทยาลัย รองศาสตราจารย์ คณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้
2563 – 2565	รองคณบดี คณะผลิตกรรมการเกษตร พนักงานมหาวิทยาลัย รองศาสตราจารย์ คณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้
2560 - 2563	รองคณบดี คณะผลิตกรรมการเกษตร พนักงานมหาวิทยาลัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้

2557 - 2560	อาจารย์ คณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้
2556 - 2557	อาจารย์ คณะเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
2540 - 2556	นักวิชาการเกษตร ฝ่ายพัฒนา มูลนิธิโครงการหลวง
2539 - 2539	นักวิจัยและส่งเสริมการเกษตร ฝ่ายส่งเสริมการเกษตร บริษัทในเครือ เบอร์รี่เคเกอร์ จำกัด (มหาชน)

5. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ (5 ปีย้อนหลัง)

- ไม่มี

6. ผลงานวิจัย (5 ปีย้อนหลัง)

รุ่งโรจน์ มณี, พุฒิสรรค์ เครือคำ, ปภพ จีรัตน์, และทวีศักดิ์ เทศารินทร์. (2565). ทศนคติที่มีต่อการปลูกพืชในระบบเกษตรอินทรีย์ของเกษตรกรตำบลแม่แฝกใหม่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่. **พุฒิสรรค์ เครือคำ, พพล ศักดิ์คะทศน์, นภารัตน์ เวชสิทธิ์นิรภัย, และปภพ จีรัตน์.** (2563). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังต่อเจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร ของเกษตรกรในพื้นที่อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่. (รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์)

นภารัตน์ เวชสิทธิ์นิรภัย, พุฒิสรรค์ เครือคำ, และปภพ จีรัตน์. (2563). ปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติการปลูกมันฝรั่งของเกษตรกรผู้ปลูกมันฝรั่งในอำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่. (รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์)

7. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

- ไม่มี

8. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

สุดใจ วรรณวิจิต, พุฒิสรรค์ เครือคำ, พพล ศักดิ์คะทศน์, และกอบลาภ อารีศรีสม. (2565). การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการเกษตรของเกษตรกรในเขตเทศบาลตำบลแม่แฝก อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่. **วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร**, 39(3), 111-122.

พุฒิสรรค์ เครือคำ, พพล ศักดิ์คะทศน์, นภารัตน์ เวชสิทธิ์นิรภัย และปภพ จีรัตน์. (2564). การยอมรับการส่งเสริมปลูกพืชผักในระบบการเพาะปลูกที่ดี ของเกษตรกรชนเผ่ากะเหรี่ยงในพื้นที่ศูนย์พัฒนาโครงการหลวงวัดจันทร์ จังหวัดเชียงใหม่. **วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร**, 38(1), 135-143.

นภารัตน์ เวชสิทธิ์นิรภัย, พุฒิสรรค์ เครือคำ, และปภพ จีรัตน์. (2564). ความต้องการในการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมตามมาตรฐานฟาร์มที่ดีของเกษตรกรผู้เลี้ยงโคนม ในเขตเทศบาลตำบลออนใต้ อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่. **วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร**, 38(1), 155-165.

พุดิสสรค์ เครือคำ, พหล ศักดิ์คะทนต์, นภารักษ์ เวชสิทธิ์นัย และปภ จีรัตน์. (2563). ปัจจัยที่มี
ความสัมพันธ์กับความคาดหวังต่อเจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร ของเกษตรกรในพื้นที่อำเภอ
สันทราย จังหวัดเชียงใหม่. วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร, 37(2), 112-121.

นวลพิศ มีเดชา, พุดิสสรค์ เครือคำ, พหล ศักดิ์คะทนต์, และกังสดาล กนกหงษ์. (2563). การรับรู้ต่อ
การพัฒนาการเกษตรภายใต้นโยบายไทยแลนด์ 4.0 ของเกษตรกรในตำบลสบเปิง อำเภอ
แม่แตง จังหวัดเชียงใหม่. วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร, 37(3), 60-70.

วิทยา แก้วเจริญศรี, พุดิสสรค์ เครือคำ, นครศ รังควัต, และสายสกุล ฟองมูล. (2563). ความ
ต้องการในการส่งเสริมการปลูกพืชสมุนไพรในระบบอินทรีย์ ของเกษตรกรอำเภอพยุหะคีรี
จังหวัดนครสวรรค์. วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร, 37(3), 39-48.

9. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

- ไม่มี

10. ผลงานอื่นๆ เช่น ตำรา บทความ สิทธิบัตรฯฯ (5 ปีย้อนหลัง)

- ไม่มี

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 4

ชื่อ – สกุล (ภาษาไทย)	นางสาวสายสกุล ฟองมูล
ชื่อ – สกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss. Saisakul Fongmul
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์ ดร.
ตำแหน่ง	เลขานุการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
สาขาวิชา	ส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท
หน่วยงานที่สังกัด	คณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ 50290 โทรศัพท์ 0-5387-3740-2 โทรสาร 0-5387-3743 E-mail: saisakul@mju.ac.th

2. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
Doctor of Philosophy	Community Development	University of the Philippines at Los Baños, Philippines	2549
Master of Management	Development Management	University of the Philippines at Los Baños, Philippines	2544
บริหารธุรกิจบัณฑิต	การตลาด	มหาวิทยาลัยพายัพ	2542

3. สาขาที่มีความชำนาญพิเศษ

- 1) แนวคิดทฤษฎีการพัฒนาผู้สูงอายุ
- 2) พัฒนาชุมชน, ชนบท
- 3) สังคมวิทยาเมืองและชนบท

4. ประวัติการทำงาน

ปี พ.ศ.	ตำแหน่ง
2566 - ปัจจุบัน	รองศาสตราจารย์ พนักงานมหาวิทยาลัย คณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้
2556 – 2566	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พนักงานมหาวิทยาลัย คณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้
2550 - 2556	อาจารย์ พนักงานมหาวิทยาลัย

5. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ (5 ปีย้อนหลัง)

- ไม่มี

6. ผลงานวิจัย (5 ปีย้อนหลัง)

สายสกุล ฟองมูล. (2562). การจัดการตนเองของเกษตรกรชนเผ่าบนพื้นที่สูงภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในพื้นที่โครงการหลวง จังหวัดเชียงใหม่.

7. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

Phonchaluen, S. Fongmul, S. Sakkatat, Ph. and Kanokhong, K. (2023). Factors affecting the participation in community forest conservation in Northern Upland of Laos P.D.R. *International Journal of Agricultural Thechnology*, Vol. 19(3), 1191-1208.

8. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

ลาวัณย์ อุ่นจัน, สายสกุล ฟองมูล, นครเศ รังควัด, และพุฒิสรรค์ เครือคำ. (2565). การเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติของเกษตรกร ตำบลช้างเคื่อง อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารผลิตภัณฑ์การเกษตร*, 4(3), 108-117.

ณรงค์ เป็งเส้า, สายสกุล ฟองมูล, พหล ศักดิ์คะทศน์, และพุฒิสรรค์ เครือคำ. (2564). ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการทรัพยากรป่าไม้ในพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติป่าขุนแม่ทา ตำบลแม่ทา อำเภอแม่ออน จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร*, 38(2), 144-156.

สมชาย ไชยมูลวงศ์, สายสกุล ฟองมูล, นครเศ รังควัด, และพหล ศักดิ์คะทศน์. (2563). ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจและพฤติกรรมการท่องเที่ยวเชิงเกษตรของนักท่องเที่ยวชาวไทย กรณีศึกษาหมู่บ้านแม่แจ่ม อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง. *วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร*, 37(3), 71-78.

9. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

- ไม่มี

10. ผลงานอื่นๆ เช่น ตำรา บทความ สิทธิบัตร ฯลฯ (5 ปีย้อนหลัง)

- ไม่มี

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 5

ชื่อ – สกุล (ภาษาไทย) นายพหล ศักดิ์คะทัศน์
ชื่อ – สกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Phahol Sakkatat
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.
ตำแหน่ง ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
สาขาวิชา ส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท
หน่วยงานที่สังกัด คณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้
ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ 50290
โทรศัพท์ 0-5387-3740-2 โทรสาร 0-5387-3743
E-mail: Phahol@mju.ac.th

2. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ประชากรและการพัฒนา	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2546
สถิตศาสตรมหาบัณฑิต	สถิติ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2535
วิทยาศาสตร์บัณฑิต	เกษตรศาสตร์-สัตวศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2532

3. สาขาที่มีความชำนาญพิเศษ

- 3) การใช้สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์
- 4) นโยบาย การวางแผนและประเมินผลโครงการ
- 3) ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์

4. ประวัติการทำงาน

ปี พ.ศ.	ตำแหน่ง
2561 – ปัจจุบัน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พนักงานมหาวิทยาลัย คณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้
2548 - 2561	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ข้าราชการ
2535 - 2548	อาจารย์ ข้าราชการ

5. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ (5 ปีย้อนหลัง)

- ไม่มี

6. ผลงานวิจัย (5 ปีย้อนหลัง)

พุดิสสรค์ เครือคำ, พหุล ศักดิ์คะทศน์, นภารักษ์ เวชสิทธิ์นิรภัย และปภพ จีรัตน์. (2563). ปัจจัยที่มี
ความสัมพันธ์กับความคาดหวังต่อเจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร ของเกษตรกรในพื้นที่อำเภอ
สันทราย จังหวัดเชียงใหม่. (รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์)

7. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

- ไม่มี

8. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

อัมพร ผาสุก, พหุล ศักดิ์คะทศน์, พุดิสสรค์ เครือคำ, และสายสกุล พ่องมูล. (2565). ศักยภาพการ
เลี้ยงไก่พื้นเมืองตามหลักเกษตรดี ที่เหมาะสม (GAP)ของเกษตรกรในเมืองหลา แขวงอุดมชัย
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. วารสารผลิตภัณฑ์การเกษตร, 4(1), 63-73.

พุดิสสรค์ เครือคำ, พหุล ศักดิ์คะทศน์, นภารักษ์ เวชสิทธิ์นิรภัย และปภพ จีรัตน์. (2564). การยอมรับ
การส่งเสริมปลูกพืชผักในระบบการเพาะปลูกที่ดี ของเกษตรกรชนเผ่ากะเหรี่ยงในพื้นที่ศูนย์
พัฒนาโครงการหลวงวัดจันทร์ จังหวัดเชียงใหม่. วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร,
38(1), 135-143.

พุดิสสรค์ เครือคำ, พหุล ศักดิ์คะทศน์, นภารักษ์ เวชสิทธิ์นิรภัย และปภพ จีรัตน์. (2563). ปัจจัยที่มี
ความสัมพันธ์กับความคาดหวังต่อเจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร ของเกษตรกรในพื้นที่อำเภอ
สันทราย จังหวัดเชียงใหม่. วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร, 37(2), 112-121.

9. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

- ไม่มี

10. ผลงานอื่นๆ เช่น ตำรา บทความ สิทธิบัตร ฯลฯ (5 ปีย้อนหลัง)

- ไม่มี

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ 6

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวกังสดาล กนกหงษ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss.Kangsadan Kanokhong
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตร
สาขาวิชา ส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท
หน่วยงานที่สังกัด คณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้
ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย
จังหวัดเชียงใหม่ 50290
โทรศัพท์ : 0-5387-3740-2 โทรสาร : 0-5387-3743
E-mail Address : kangsadan@mju.ac.th

2. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
Doctor of Philosophy	Community Development	University of the Philippines Los Banos, Philippines	2549
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	พัฒนาชนบทศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2544
ศิลปศาสตรบัณฑิต	สื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2539

3. สาขาวิชาที่มีความชำนาญพิเศษ

- การพัฒนาชุมชน

4. ประวัติการทำงาน

ปี พ.ศ.	ตำแหน่ง
2557 – ปัจจุบัน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พนักงานมหาวิทยาลัย คณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้
2554 - 2557	อาจารย์ พนักงานมหาวิทยาลัย คณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้

5. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ (5 ปีย้อนหลัง)

- ไม่มี

6. ผลงานวิจัย (5 ปีย้อนหลัง)

กังสดาล กนกหงษ์. (2564). การประเมินโครงการสร้างพลังเครือข่ายปรับตัวภูมิการบริโภคเพื่อลดสถานะอ้วนและน้ำหนักตัวเกินในเด็กประถมศึกษา จังหวัดพะเยา.

กังสดาล กนกหงษ์. (2564). การใช้บริการรถโดยสารประจำทางของประชาชนในจังหวัดลำปาง.

กังสดาล กนกหงษ์. (2564). โครงการวิจัยยุทธศาสตร์บูรณาการ การพัฒนาพื้นที่อย่างยั่งยืนและเครื่องมือสร้างความรอบรู้ด้านอาหาร.

กังสดาล กนกหงษ์. (2563). การจัดการความรู้ด้านการดำเนินงานเพื่อพัฒนาศักยภาพเครือข่ายวิสาหกิจชุมชน จังหวัดเชียงใหม่.

กังสดาล กนกหงษ์. (2563). การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะการแปรรูป อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่.

7. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

- ไม่มี

8. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

ธีรณัฐ ธีรณัฐเจริญ, กังสดาล กนกหงษ์, พหล ศักดิ์คะทนต์, และสายสกุล พองมูล. (2566). การพึ่งตนเองของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนในจังหวัดเชียงใหม่. วารสารผลิตภัณฑ์เกษตร, 6(1), 27-40.

กาญจนา ปาลี, กังสดาล กนกหงษ์, พหล ศักดิ์คะทนต์, และพุดธิสรณ์ เครือคำ. (2565). ความรู้และการปฏิบัติทางการเกษตรที่ดีสำหรับฟาร์มโคนมของเกษตรกรผู้เลี้ยงโคนมอำเภอสันกำแพงและอำเภอมะเอน จังหวัดเชียงใหม่. วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร, 39(3), 65-77.

จักรพันธ์ พรหมเกียง, และกังสดาล กนกหงษ์. (2563). ความรู้และการปฏิบัติที่เหมาะสมของเกษตรกรผู้ปลูกหม่อนไหม อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดน่าน. วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร, 37(1), 52-63.

นิศาชล เตจ๊ะขอด, และกังสดาล กนกหงษ์. (2563). บทบาทผู้นำในการดำเนินงานกลุ่มวิสาหกิจชุมชน จังหวัดเชียงใหม่. วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร, 37(1), 84-95.

9. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

- ไม่มี

10. ผลงานอื่นๆ เช่น ตำรา บทความ สิทธิบัตร ฯลฯ (5 ปีย้อนหลัง)

- ไม่มี

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ 7

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายปิยะ พละปัญญา
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Piya Palapanya
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.
ตำแหน่ง อาจารย์
สาขาวิชา การส่งเสริมและสื่อสารเกษตร
หน่วยงานที่สังกัด คณะผลิตกรรมการเกษตร
มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย
จังหวัดเชียงใหม่ 50290
โทรศัพท์ : 0-5387-3740-2 โทรสาร : 0-5387-3743
E-mail Address : piya_imagone@mju.ac.th

2. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปรัชญาดุษฎี บัณฑิต	ส่งเสริมการเกษตรและ พัฒนาชนบท	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557
วิทยาศาสตร มหาบัณฑิต	ส่งเสริมการเกษตร	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2547
นิเทศศาสตรบัณฑิต	นิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2550
วิทยาศาสตรบัณฑิต	เศรษฐศาสตร์เกษตร	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2542

3. สาขาวิชาที่มีความชำนาญพิเศษ

- 1) ส่งเสริมการเกษตรและพัฒนาชนบท
- 2) การผลิตสื่อทางการเกษตร
- 3) การถ่ายภาพ

4. ประวัติการทำงาน

ปี พ.ศ.	ตำแหน่ง
2561 - ปัจจุบัน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้
2559 - 2561	อาจารย์ พนักงานมหาวิทยาลัย คณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้

5. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ (5 ปีย้อนหลัง)

-ไม่มี-

6. ผลงานวิจัย (5 ปีย้อนหลัง)

ปิยะ พละปัญญา. (2564). การเตรียมความพร้อมและการปรับตัวต่อแนวโน้มการขยายตัวของเมืองของเกษตรกรในอำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่. (รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์)

ปิยะ พละปัญญา. (2563). ผลของเทคนิคการผลิตรายการวิทยุทัศน์ที่ใช้มุกกล้องที่แตกต่างกันต่อการเรียนรู้ของเกษตรกรอำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่. (รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์)

7. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

-ไม่มี-

8. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

ปิยะ พละปัญญา และณัฐตากานต์ ปินทุภาศ. (2566). ผลของเทคนิคการผลิตรายการวิทยุทัศน์ที่ใช้มุกกล้องที่แตกต่างกันต่อการเรียนรู้ของเกษตรกรอำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่. วารสารผลิตกรรมการเกษตร. 5(2), 10-19.

ชินอิศเรศ ฐิตินาถนันท์, ปิยะ พละปัญญา, นกเรศ รังควัต, และพุฒิสรรค์ เครือคำ. (2566). ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตข้าวตามมาตรฐานเกษตรอินทรีย์ของเกษตรกรอำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา. วารสารผลิตกรรมการเกษตร. 5(3), 50-57.

วรารณ สมป้อ, พุฒิสรรค์ เครือคำ, ปิยะ พละปัญญา และปภพ จิรัตน์. (2564). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการรับการส่งเสริมปลูกผักในระบบเกษตรที่เหมาะสมในพื้นที่ศูนย์พัฒนาโครงการหลวงม่อนเงาะ อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่. วารสารผลิตกรรมการเกษตร. 3(2), 23-32.

9. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

-ไม่มี-

10. ผลงานอื่นๆ เช่น ตำรา บทความ สิทธิบัตร ฯลฯ (5 ปีย้อนหลัง)

-ไม่มี-

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ 8

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวนภารัตน์ เวชสิทธิ์นิรภัย
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Napharat Vetchasitniraphai
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ ดร.
ตำแหน่ง อาจารย์
สาขาวิชา การส่งเสริมและสื่อสารเกษตร
หน่วยงานที่สังกัด คณะผลิตกรรมการเกษตร
มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย
จังหวัดเชียงใหม่ 50290
โทรศัพท์ : 0-5387-3740-2 โทรสาร : 0-5387-3743
E-mail Address : Napharat_vn@gmail.com

2. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต	ส่งเสริมการเกษตรและพัฒนาชนบท	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2558
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	เกษตรศาสตร์-ส่งเสริมการเกษตร	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543
เทคโนโลยีการเกษตรบัณฑิต	สัตวศาสตร์-สัตว์ปีก	สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้	2537

3. สาขาวิชาที่มีความชำนาญพิเศษ

- 1) การส่งเสริมการเกษตร
- 2) ชุมชนเกษตรกร
- 3) การท่องเที่ยวเชิงเกษตร

4. ประวัติการทำงาน

ปี พ.ศ. ตำแหน่ง
2560 – ปัจจุบัน อาจารย์ พนักงานมหาวิทยาลัย
คณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้

5. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ (5 ปีย้อนหลัง)

-ไม่มี-

6. ผลงานวิจัย (5 ปีย้อนหลัง)

นภารัตน์ เวชสิทธิ์นิกรัย, พุฒิสรรค์ เครือคำ และปภพ จีรัตน์. (2564). ความต้องการในการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมตามมาตรฐานฟาร์มที่ดีของเกษตรกรผู้เลี้ยงโคนมในเขตเทศบาล ตำบลออนใต้ อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่. (รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์)

พุฒิสรรค์ เครือคำ, พหล ศักดิ์คะทศน์, นภารัตน์ เวชสิทธิ์นิกรัย และปภพ จีรัตน์. (2563). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังต่อเจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร ของเกษตรกรในพื้นที่อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่. (รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์)

7. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

-ไม่มี-

8. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

นภารัตน์ เวชสิทธิ์นิกรัย, พุฒิสรรค์ เครือคำ, ธีรวัช บุรินทรภิบาล, และปภพ จีรัตน์. (2565). ปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติในการปลูกมันฝรั่งของเกษตรกรในอำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่. วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร, 39(3), 55-64.

พุฒิสรรค์ เครือคำ, พหล ศักดิ์คะทศน์, นภารัตน์ เวชสิทธิ์นิกรัย และปภพ จีรัตน์. (2564). การยอมรับการส่งเสริมปลูกพืชผักในระบบการเพาะปลูกที่ดี ของเกษตรกรชนเผ่ากะเหรี่ยงในพื้นที่ศูนย์พัฒนาโครงการหลวงวัดจันทร์ จังหวัดเชียงใหม่. วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร, 38(1), 135-143.

พุฒิสรรค์ เครือคำ, พหล ศักดิ์คะทศน์, นภารัตน์ เวชสิทธิ์นิกรัย และปภพ จีรัตน์. (2563). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังต่อเจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร ของเกษตรกรในพื้นที่อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่. วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร, 37(2), 112-121.

9. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

-ไม่มี-

10. ผลงานอื่นๆ เช่น ตำรา บทความ สิทธิบัตร ฯลฯ (5 ปีย้อนหลัง)

-ไม่มี-

ภาคผนวก 6

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๒

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้มีความเหมาะสม และให้การบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยแม่โจ้ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๓ ข้อบังคับนี้ เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยแม่โจ้

"สภาวิชาการ" หมายความว่า สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยแม่โจ้

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้

"คณะกรรมการวิชาการบัณฑิตศึกษา" หมายความว่า คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายให้กำกับดูแลงานด้านวิชาการในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

"คณะกรรมการบริหาร" หมายความว่า คณะกรรมการบริหารของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

“ส่วนงาน” หมายความว่า ส่วนงานตามมาตรา ๔ (๔) และ (๕) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ. ๒๕๖๐ และส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะหรือวิทยาลัย

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการประจำวิทยาลัย และคณะกรรมการประจำส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะหรือวิทยาลัย

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ หรือศาสตราจารย์ ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามวัตถุประสงค์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพการติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“อาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา หรือบุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีคุณสมบัติครบถ้วน และได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้ทำหน้าที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยตามประกาศมหาวิทยาลัย และได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยตามคำแนะนำของคณะกรรมการวิชาการบัณฑิตศึกษา

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอน และผ่านการพิจารณารับทราบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาแล้ว

“หลักสูตรปริญญาคู่ (Dual degree)” หมายความว่า หลักสูตรที่มีการจัดการศึกษาที่ผู้เรียนสามารถเรียนและสำเร็จการศึกษาสองหลักสูตรพร้อมกัน โดยได้รับปริญญาบัตรสองหลักสูตร

-๓-

"หลักสูตรปริญญาร่วม (Joint degree)" หมายความว่า หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมาจากความร่วมมือ ระหว่างมหาวิทยาลัยและสถาบันอุดมศึกษาอื่น โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาใบเดียวที่ปรากฏตราสัญลักษณ์ และลงนามโดยอธิการบดีหรือผู้แทนของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ร่วมมือกัน

"หลักสูตรปริญญาที่สอง (Second degree)" หมายความว่า หลักสูตรที่ผู้เรียนสามารถศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรที่ต้องการขอรับปริญญาที่สอง หลังจากหลักสูตรที่ศึกษาครบตามเงื่อนไขของหลักสูตรหนึ่งแล้ว โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตร

"นักศึกษา" หมายความว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง นักศึกษาระดับปริญญาโท และนักศึกษาระดับปริญญาเอกของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ในภาคปกติหรือภาคพิเศษ และผู้ร่วมศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้รับอนุญาตให้เข้าศึกษา

"อาจารย์ที่ปรึกษา" หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนักศึกษา มีหน้าที่ให้คำแนะนำทั่วไปเกี่ยวกับแผนการศึกษา การสอบต่าง ๆ ควบคุมการค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือดุชนิพนธ์ ที่เป็นไปหลักเกณฑ์หรือเงื่อนไขตามประกาศของมหาวิทยาลัย

"การค้นคว้าอิสระ" หมายความว่า การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างเป็นระบบของนักศึกษาในหัวข้อที่ได้รับความเห็นชอบ ภายใต้คำปรึกษา ดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระที่ได้รับมอบหมาย

"วิทยานิพนธ์" หมายความว่า เอกสารเชิงวิเคราะห์ที่เรียบเรียงจากข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่เป็นเหตุเป็นผล โดยศึกษาอย่างละเอียด และเป็นระบบในเชิงวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ในระดับปริญญาโท ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษาวินิจฉัย

"ดุชนิพนธ์" หมายความว่า เอกสารเชิงวิเคราะห์หรือสังเคราะห์ที่เรียบเรียงจากข้อมูลเชิงประจักษ์ อันเป็นเหตุเป็นผล โดยศึกษาอย่างละเอียดและเป็นระบบในเชิงวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ในระดับปริญญาเอก เพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ความรู้ใหม่และอาจนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นระบบภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษาดุชนิพนธ์

"การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)" หมายความว่า การสอบเพื่อประเมินความพร้อม และความสามารถของนักศึกษาว่า มีพื้นฐานรู้เพียงพอที่จะศึกษาและทำดุชนิพนธ์ได้

-๔-

“การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)” หมายความว่า การสอบเพื่อประเมินว่าเมื่อนักศึกษาได้ศึกษาครบตามหลักสูตรแล้ว มีความรอบรู้นอกเหนือจาก ทำการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด ๓

บททั่วไป

ข้อ ๕ บุคลากรมหาวิทยาลัยและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกซึ่งปฏิบัติงานเกี่ยวกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกให้เป็นไปตามประกาศ มหาวิทยาลัย

ข้อ ๖ ส่วนงานที่กำกับดูแลในงานเกี่ยวกับบัณฑิตศึกษาอาจออกประกาศ เพื่อดำเนินการอย่างหนึ่งอย่างใดตามข้อบังคับนี้ได้ เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

หมวด ๒

การจัดการศึกษา

ข้อ ๗ รูปแบบการจัดการศึกษาและระบบการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตาม ประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ ให้สภาวิชาการแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการบัณฑิตศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับ ดูแล ควบคุมคุณภาพและอำนวยความสะดวก โดยให้หลักสูตร ส่วนงาน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรมีหน้าที่จัดการศึกษาในหลักสูตรตามมาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ คณะกรรมการวิชาการบัณฑิตศึกษา อาจกำหนดเงื่อนไขสำหรับการลงทะเบียน บางรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้นักศึกษาสามารถศึกษารายวิชานั้นอย่างมีประสิทธิภาพ

-๕-

ข้อ ๑๐ ระยะเวลาการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ ภาษาที่ใช้ในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ ระดับของปริญญาและจำนวนหน่วยกิตของหลักสูตร ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ ในแต่ละหลักสูตร ให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษซึ่งแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยเป็นผู้ดูแลและดำเนินงานหลักสูตรโดยมีจำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติ ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ อำนาจหน้าที่ และวาระการดำรงตำแหน่งของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับการค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือคุณวุฒิปริญญา ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๓

การรับเข้าศึกษาและการลงทะเบียน

ข้อ ๑๖ ผู้เข้าศึกษา คุณสมบัติทางการศึกษา และการรับเข้าศึกษา ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๗ ประเภทของนักศึกษา แบ่งเป็น

(๑) นักศึกษาสามัญ หมายถึง นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนและผ่านการพิจารณาคัดเลือกเข้าศึกษา

-๒-

(ก) นักศึกษาภาคปกติ หมายถึง นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในหลักสูตรสาขาวิชาที่จัดการศึกษาภาคปกติ

(ข) นักศึกษาภาคพิเศษ หมายถึง นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในหลักสูตรสาขาวิชาที่จัดการศึกษาภาคพิเศษ

(๒) นักศึกษาทดลองเรียน หมายถึง นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาโดยให้ทดลองเรียนในภาคการศึกษาแรก ทั้งนี้ การเปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาสามัญให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ หลักเกณฑ์การรับโอนนักศึกษาและวิธีการเทียบโอนผลการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ สถานภาพการเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเริ่มต้นหลังจากรายงานตัวลงทะเบียนแรกเข้า และได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการลงทะเบียนแรกเข้า การลงทะเบียนเรียน การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๔

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๑ มหาวิทยาลัยใช้การวัดและประเมินผลการศึกษาแบบระบบการให้คะแนน (Grading System) และแบบระดับคะแนน (Grade Point)

การประเมินผลการศึกษาแต่ละรายวิชา ให้กระทำเป็นสัญลักษณ์ซึ่งมีความหมายและผลการศึกษา ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา	ระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐

-๗-

B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ค่อนข้างดี (Above Average)	๒.๕๐
C	ปานกลาง (Average)	๒.๐๐
D+	ค่อนข้างอ่อน (Below Average)	๑.๕๐
D	อ่อน (Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

ในกรณีที่ป็นรายวิชาซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรที่ศึกษา ให้มีวงเล็บกำกับสัญลักษณ์ระดับคะแนนไว้ด้วยและไม่นำผลการศึกษามาคำนวณ

ข้อ ๒๒ ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผลในรายวิชาใดโดยไม่มีระดับคะแนน ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
S	ผลการศึกษาเป็นที่พอใจ (Satisfactory) หรือแสดงว่านักศึกษาสอบผ่าน
U	ผลการศึกษาไม่เป็นที่น่าพอใจ (Unsatisfactory) หรือแสดงว่านักศึกษาสอบไม่ผ่าน
CS	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน (Credits from standardized test)
CE	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Credits from exam)
CT	หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินการศึกษาหรือการอบรมที่จัดโดย หน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา (Credits from training)
CP	หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Credits from portfolio)

ข้อ ๒๓ ในกรณีที่รายวิชาใดไม่มีการประเมินผล การรายงานผลการศึกษาวิชานั้นอาจแสดงด้วยสัญลักษณ์ ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
I	ไม่สมบูรณ์ (Incomplete)

-๘-

- V ลงทะเบียนในฐานะผู้เข้าร่วมฟังโดยไม่มีการประเมินผลและมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ (Visitor)
- Op การค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ดุษฎีนิพนธ์ที่เป็นรายวิชาสุดท้ายอยู่ในระหว่างดำเนินการศึกษา ได้ผลเป็นที่พอใจ แต่ยังไม่เสร็จสมบูรณ์ (On Progress)
- W ถอนรายวิชาในกำหนดเวลา (Withdrawn)

การประเมินผลในกรณีนี้เพิ่มเนื่องจากข้อ ๒๒ และ ๒๓ ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ เกณฑ์การประเมินผลรายวิชา การค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ วิธีการคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยแต่ละภาคการศึกษา และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๕

หลักเกณฑ์การเสนอขอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

การทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบประมวลความรู้ และการทำการค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์

ข้อ ๒๖ นักศึกษาต้องเสนอขอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ตามจำนวนและเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ นักศึกษาต้องผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนดในประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๘ หลักเกณฑ์และวิธีการสอบวัดคุณสมบัติของนักศึกษาระดับปริญญาเอก ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

-๙-

ข้อ ๒๙ หลักเกณฑ์และวิธีการสอบประมวลความรู้สำหรับนักศึกษาปริญญาโท และปริญญาเอก ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การทำการค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือดุชฎินิพนธ์ อาจเรียบเรียง เป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ ต้องมีบทคัดย่อเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ข้อ ๓๑ หลักเกณฑ์การทำและสอบการค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ และดุชฎินิพนธ์ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

การเปลี่ยนแปลงสถานภาพการศึกษา

ข้อ ๓๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาเอก หรือการเปลี่ยนแผนการศึกษาให้เป็นไปตาม ประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๓ ให้นักศึกษาพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษาในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

(๒) ตาย

(๓) ลาออก

(๔) โอนไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

(๕) ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษา

(๖) ไม่ลงทะเบียนเรียนให้แล้วเสร็จภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๗) ลาพักการศึกษาติดต่อกันเกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจาก บัณฑิตวิทยาลัยเป็นกรณีพิเศษ

(๘) เป็นนักศึกษาครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๙) เป็นนักศึกษาทดลองเรียนที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสถานภาพเป็นนักศึกษาสามัญ ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๑๐) เป็นนักศึกษานิพนธ์เอกที่สอบวัดคุณสมบัติไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

-๓๐-

(๓๑) เป็นนักศึกษาที่ไม่ดำเนินการส่งโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๓๒) เป็นนักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๓๓) เป็นนักศึกษาที่สอบการค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๓๔) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓๕) ถูกลงโทษทางวินัยให้ออก หรือไล่ออกจากมหาวิทยาลัย

(๓๖) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพนอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการวิชาการบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๓๔ การลาพักการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๓๓ (๓) (๖) และ (๓๔) อาจขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๖ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๓๓ (๓) (๖) (๑๑) และ (๓๔) เมื่อได้รับการคัดเลือกหรือสอบคัดเลือกเข้ามาเป็นนักศึกษาใหม่ได้ อาจนำบางรายวิชาที่เคยศึกษาไว้เดิมมาใช้ใหม่ได้อีกโดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๗ การเทียบโอนผลการเรียนรู้และการเทียบโอนหน่วยกิต จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๘ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๙ การบริหารจัดการหลักสูตรที่ทำความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ หรือหลักสูตรปริญญาคู่ (Dual degree) หลักสูตรปริญญาร่วม (Joint degree) และหลักสูตรปริญญาที่สอง (Second degree) ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

-๓๓-

ข้อ ๔๐ ในกรณีที่มีได้กำหนดในข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือกฎเกณฑ์ในระดับ
บัณฑิตศึกษาให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีมาใช้บังคับโดยอนุโลม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(ดร.อันวัย ชศสุข)

นายกสภามหาวิทยาลัยแม่โจ้

ภาคผนวก 7

ตารางเปรียบเทียบรายละเอียด ตามโครงสร้างหลักสูตรเดิม-หลักสูตรปรับปรุง

โครงสร้างหลักสูตรเดิม หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา ส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)		โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา ส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567))		หมายเหตุ
หลักสูตรแผน ก แบบ ก1		หลักสูตรแผน 1.1 แบบวิชาการ		เปลี่ยนแปลง
จำนวนหน่วยกิตรวม	36 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวม	36 หน่วยกิต	คงเดิม
1. รายวิชาไม่นับหน่วยกิต	(7) หน่วยกิต	1. รายวิชาไม่นับหน่วยกิต	(7) หน่วยกิต	คงเดิม
สพ 501 ระเบียบวิธีวิจัยทางการ ส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนา ชนบท	(3) (2-2-5)	20135501 ระเบียบวิธีวิจัยทาง สังคมศาสตร์	(3) (2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา/ชื่อ วิชา/คำอธิบาย รายวิชา
สพ 591 สัมมนา 1	(1) (0-2-1)	20115591 สัมมนา 1	(1) (0-2-1)	เปลี่ยนรหัสวิชา
สพ 592 สัมมนา 2	(1) (0-2-1)	20115592 สัมมนา 2	(1) (0-2-1)	เปลี่ยนรหัสวิชา
สพ 593 สัมมนา 3	(1) (0-2-1)	20115593 สัมมนา 3	(1) (0-2-1)	เปลี่ยนรหัสวิชา
สพ 594 สัมมนา 4	(1) (0-2-1)	20115594 สัมมนา 4	(1) (0-2-1)	เปลี่ยนรหัสวิชา
2. วิทยานิพนธ์	36 หน่วยกิต	2. วิทยานิพนธ์	36 หน่วยกิต	คงเดิม
สพ 691 วิทยานิพนธ์ 1	6 (0-18-0)	20115691 วิทยานิพนธ์ 1	6 (0-18-0)	เปลี่ยนรหัสวิชา
สพ 692 วิทยานิพนธ์ 2	6 (0-18-0)	20115692 วิทยานิพนธ์ 2	6 (0-18-0)	เปลี่ยนรหัสวิชา
สพ 693 วิทยานิพนธ์ 3	12 (0-36-0)	20115693 วิทยานิพนธ์ 3	12 (0-36-0)	เปลี่ยนรหัสวิชา
สพ 694 วิทยานิพนธ์ 4	12 (0-36-0)	20115694 วิทยานิพนธ์ 4	12 (0-36-0)	เปลี่ยนรหัสวิชา

โครงสร้างหลักสูตรเดิม หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา ส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)		โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา ส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567))		หมายเหตุ
หลักสูตรแผน ก แบบ ก2		หลักสูตร แผน 1.2 แบบวิชาการ		เปลี่ยนแผน
จำนวนหน่วยกิตรวม	36 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวม	36 หน่วยกิต	คงเดิม
1. รายวิชาไม่นับหน่วยกิต	(7) หน่วยกิต	1. รายวิชาไม่นับหน่วยกิต	(7) หน่วยกิต	คงเดิม
สพ 501 ระเบียบวิธีวิจัยทางการ ส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนา ชนบท	(3) (2-2-5)	20135501ระเบียบวิธีวิจัยทางการ ส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนา ชนบท	(3) (2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา / คำอธิบายรายวิชา
สพ 591 สัมมนา 1	(1) (0-2-1)	20115591 สัมมนา 1	(1) (0-2-1)	เปลี่ยนรหัสวิชา
สพ 592 สัมมนา 2	(1) (0-2-1)	20115592 สัมมนา 2	(1) (0-2-1)	เปลี่ยนรหัสวิชา
สพ 593 สัมมนา 3	(1) (0-2-1)	20115593 สัมมนา 3	(1) (0-2-1)	เปลี่ยนรหัสวิชา
สพ 594 สัมมนา 4	(1) (0-2-1)	20115594 สัมมนา 4	(1) (0-2-1)	เปลี่ยนรหัสวิชา
2. วิชาเอกบังคับ	12 หน่วยกิต	2. วิชาเอกบังคับ	12 หน่วยกิต	คงเดิม
สพ 511 การสื่อสารดิจิทัลเพื่อการ พัฒนา	3 (2-3-5)	20115511 การสื่อสารดิจิทัลเพื่อ การพัฒนา	3 (3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา/ คำอธิบายรายวิชา/ แก้ไขจำนวนชั่วโมง บรรยาย/ปฏิบัติ
สพ 522 การวิเคราะห์ข้อมูลใน การส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนา ชนบท	3 (3-0-6)	20115522 สถิติเพื่อการวิจัยทาง สังคมศาสตร์	3 (3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา/ ชื่อวิชา/คำอธิบาย รายวิชา
สพ 523 ทฤษฎีและยุทธศาสตร์ ในการส่งเสริมการเกษตรและพัฒนา ชนบท	3 (2-3-5)	20115523 ยุทธศาสตร์เพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น	3 (2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา/ ชื่อวิชา/คำอธิบาย รายวิชา/แก้ไข จำนวนชั่วโมงปฏิบัติ
สพ 531 สังคมวิทยาและเศรษฐศาสตร์ ในการส่งเสริมการเกษตรและพัฒนา ชนบท	3 (3-0-6)	20115524 ทฤษฎีทาง สังคมศาสตร์ยุคใหม่เพื่อการ พัฒนา	3 (3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา/ ชื่อวิชา/คำอธิบาย รายวิชา

โครงสร้างหลักสูตรเดิม หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา ส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)		โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา ส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)		หมายเหตุ
3. วิชาเอกเลือก	12 หน่วยกิต	3.วิชาเอกเลือก	12 หน่วยกิต	คงเดิม
สพ 532 การพัฒนาทรัพยากร เชิงกลยุทธ์ในการส่งเสริมการเกษตร และการพัฒนาชนบท	3 (2-3-5)	20115532 การพัฒนาทรัพยากร เชิงกลยุทธ์ในการส่งเสริม การเกษตรและการพัฒนาชนบท	3 (2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา/ แก้ไขจำนวนชั่วโมง ปฏิบัติ
สพ 611 การผลิตรายการวิทยุทัศน์ ดิจิทัลเพื่อการส่งเสริมการเกษตรและ การพัฒนาชนบท	3 (2-3-5)	20115531 การผลิตสื่อดิจิทัล เพื่อการพัฒนา	3 (2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา/ ชื่อวิชา/คำอธิบาย รายวิชา/แก้ไข จำนวนชั่วโมงปฏิบัติ
สพ 623 การวิเคราะห์ชุมชนและ การจัดการความขัดแย้งแบบมีส่วนร่วม ในชุมชน	3 (2-3-5)	20115633 การวิเคราะห์และ การจัดการความขัดแย้งชุมชน	3 (2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา/ ชื่อวิชา/คำอธิบาย รายวิชา/แก้ไข จำนวนชั่วโมงปฏิบัติ
สพ 624 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ องค์กรและเครือข่ายในชุมชน	3 (3-0-6)	20115634 การพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ องค์กรและเครือข่ายใน ชุมชน	3 (3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา
สพ 631 การฝึกอบรมและนิเทศงาน ส่งเสริมการเกษตร	3 (2-3-5)	20115631 เครือข่ายองค์กรของ รัฐเพื่อการพัฒนาสังคมเกษตร	3 (2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา/ ชื่อวิชา/คำอธิบาย รายวิชา/แก้ไข จำนวนชั่วโมงปฏิบัติ
สพ 632 การวางแผนและประเมินผล โครงการเกษตร	3 (2-2-5)	20115632 การวางแผนและ ประเมินผลโครงการเกษตร	3 (2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา
สพ 641 การจัดการและพัฒนา ทรัพยากรทางการเกษตรอย่างยั่งยืน	3 (3-0-6)	20115641 การจัดการทรัพยากร การเกษตรอย่างยั่งยืน	3 (3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา/ ชื่อวิชา/คำอธิบาย รายวิชา
4. วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต	4. วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต	คงเดิม
สพ 691 วิทยานิพนธ์ 1	6 (0-18-0)	20115691 วิทยานิพนธ์ 1	6 (0-18-0)	เปลี่ยนรหัสวิชา
สพ 692 วิทยานิพนธ์ 2	6 (0-18-0)	20115692 วิทยานิพนธ์ 2	6 (0-18-0)	เปลี่ยนรหัสวิชา

โครงสร้างหลักสูตรเดิม หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา ส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)		โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา ส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567))		หมายเหตุ
หลักสูตรแผน ข		ยกเลิก		
จำนวนหน่วยกิตรวม	36 หน่วยกิต			ยกเลิก
1. รายวิชาไม่นับหน่วยกิต	(7) หน่วยกิต			ยกเลิก
สพ 501 ระเบียบวิธีวิจัยทางการ ส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนา ชนบท	(3) (2-2-5)			ยกเลิก
สพ 591 สัมมนา 1	(1) (0-2-1)			ยกเลิก
สพ 592 สัมมนา 2	(1) (0-2-1)			ยกเลิก
สพ 593 สัมมนา 3	(1) (0-2-1)			ยกเลิก
สพ 594 สัมมนา 4	(1) (0-2-1)			ยกเลิก
2. วิชาเอกบังคับ	12 หน่วยกิต			ยกเลิก
สพ 511 การสื่อสารดิจิทัลเพื่อการ พัฒนา	3 (2-3-5)			ยกเลิก
สพ 522 การวิเคราะห์ข้อมูลใน การส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนา ชนบท	3 (3-0-6)			ยกเลิก
สพ 523 ทฤษฎีและยุทธศาสตร์ ในการส่งเสริมการเกษตรและพัฒนา ชนบท	3 (2-3-5)			ยกเลิก
สพ 531 สังคมวิทยาและเศรษฐศาสตร์ ในการส่งเสริมการเกษตรและพัฒนา ชนบท	3 (3-0-6)			ยกเลิก

โครงสร้างหลักสูตรเดิม หลักสูตรวิทยาศาตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา ส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)		โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรวิทยาศาตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา ส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567))		หมายเหตุ
3. วิชาเอกเลือก	18 หน่วยกิต			ยกเลิก
สพ 532 การพัฒนาทรัพยากรเชิงกล ยุทธ์ในการส่งเสริมการเกษตรและการ พัฒนาชนบท	3 (2-3-5)			ยกเลิก
สพ 611 การผลิตรายการวีดิทัศน์ ดิจิทัลเพื่อการส่งเสริมการเกษตรและ การพัฒนาชนบท	3 (2-3-5)			ยกเลิก
สพ 623 การวิเคราะห์ชุมชนและ การจัดการความขัดแย้งแบบมีส่วนร่วม ในชุมชน	3 (2-3-5)			ยกเลิก
สพ 624 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ องค์กรและเครือข่ายในชุมชน	3 (3-0-6)			ยกเลิก
สพ 631 การฝึกอบรมและนิเทศงาน ส่งเสริมการเกษตร	3 (2-3-5)			ยกเลิก
สพ 632 การวางแผนและประเมินผล โครงการเกษตร	3 (2-2-5)			ยกเลิก
สพ 641 การจัดการและพัฒนา ทรัพยากรทางการเกษตรอย่างยั่งยืน	3 (3-0-6)			ยกเลิก
4. วิชาการค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต			ยกเลิก
สพ 695 ภาควิชาอิสระ	6 (0-18-0)			ยกเลิก

ภาคผนวก 8

รายละเอียดการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567
คณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้

1. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
2. สภามหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้ให้ความเห็นชอบการปรับปรุงแก้ไข
ในการประชุมครั้งที่...../.....เมื่อวันที่.....
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษาที่ 2/2567 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข
 - 4.1 เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 ของกระทรวง
อุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สปอว.)
 - 4.2 เพื่อให้หลักสูตรมีความสอดคล้องต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ในการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้
ความสามารถทางวิชาการ โดยเฉพาะด้านการเกษตร ตลอดจนมีคุณภาพ และจริยธรรม
 - 4.3 เพื่อให้หลักสูตรตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาด้านทรัพยากร และการเกษตร โดย
ผลิตุชภูิบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงาน และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข
 - 5.1 ปรับปรุงชื่อหลักสูตร คงเดิม
 - 5.2 ปรับปรุงชื่อและสาขาวิชา คงเดิม
 - 5.3 ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ มีสาระหลักของการปรับปรุง ดังนี้
 - 1) เปลี่ยนแปลงรายละเอียดวิชา ดังนี้
เปลี่ยนรหัสวิชา และ/หรือ เปลี่ยนชื่อวิชา และ/หรือ เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา และ/หรือ แก้ไข
จำนวนชั่วโมง บรรยาย-ปฏิบัติ

1.1 เปลี่ยนรหัสวิชา จำนวน 10 รายวิชา

ที่	รหัสวิชา (เดิม)		รหัสวิชา (ใหม่)	
1	สพ 624 การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์องค์กรและ เครือข่ายในชุมชน	3 (3-0-6)	20115634 การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์องค์กรและ เครือข่ายในชุมชน	3 (3-0-6)
2	สพ 632 การวางแผนและ ประเมินผลโครงการเกษตร	3 (2-2-5)	20115632 การวางแผนและ ประเมินผลโครงการเกษตร	3 (2-2-5)

3	สพ 591 สัมมนา 1	(1) (0-2-1)	20115591 สัมมนา 1	(1) (0-2-1)
4	สพ 592 สัมมนา 2	(1) (0-2-1)	20115592 สัมมนา 2	(1) (0-2-1)
5	สพ 593 สัมมนา 3	(1) (0-2-1)	20115593 สัมมนา 3	(1) (0-2-1)
6	สพ 594 สัมมนา 4	(1) (0-2-1)	20115594 สัมมนา 4	(1) (0-2-1)
7	สพ 691 วิทยานิพนธ์ 1	6 (0-18-0)	20115691 วิทยานิพนธ์ 1	6 (0-18-0)
8	สพ 692 วิทยานิพนธ์ 2	6 (0-18-0)	20115692 วิทยานิพนธ์ 2	6 (0-18-0)
9	สพ 693 วิทยานิพนธ์ 3	12 (0-36-0)	20115693 วิทยานิพนธ์ 3	12 (0-36-0)
10	สพ 694 วิทยานิพนธ์ 4	12 (0-36-0)	20115694 วิทยานิพนธ์ 4	12 (0-36-0)

1.2 เปลี่ยนรหัสวิชา และ/หรือ เปลี่ยนชื่อวิชา และ/หรือ เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา และ/หรือ แก้ไขจำนวนชั่วโมง บรรยาย-ปฏิบัติ จำนวน 10 รายวิชา

ที่	รหัสวิชา (เดิม)	รหัสวิชา (ใหม่)
1	สพ 501 ระเบียบวิธีวิจัย ทางการส่งเสริมการเกษตร และการพัฒนาชนบท	20115501ระเบียบวิธีวิจัย ทางสังคมศาสตร์
2	สพ 511 การสื่อสารดิจิทัล เพื่อการพัฒนา	20115511 การสื่อสารดิจิทัล เพื่อการพัฒนา
3	สพ 522 การวิเคราะห์ข้อมูล ในการส่งเสริมการเกษตร และการพัฒนาชนบท	20115522 สถิติเพื่อการ วิจัยทางสังคมศาสตร์
4	สพ 523 ทฤษฎีและ ยุทธศาสตร์ในการส่งเสริม การเกษตรและพัฒนาชนบท	20115523 ยุทธศาสตร์เพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น
5	สพ 531 สังคมวิทยาและ เศรษฐศาสตร์ในการส่งเสริม การเกษตรและพัฒนาชนบท	20115524 ทฤษฎีทาง สังคมศาสตร์ยุคใหม่เพื่อการ พัฒนา
6	สพ 532 การพัฒนา ทรัพยากรเชิงกลยุทธ์ในการ ส่งเสริมการเกษตรและการ พัฒนาชนบท	20115532 การพัฒนา ทรัพยากรเชิงกลยุทธ์ในการ ส่งเสริมการเกษตรและการ พัฒนาชนบท

ที่	รหัสวิชา (เดิม)	รหัสวิชา (ใหม่)
7	สพ 611 การผลิตรายการ วีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อส่งเสริม การเกษตรและการพัฒนา ชนบท	20115531 การผลิตสื่อ ดิจิทัลเพื่อการพัฒนา
8	สพ 623 การวิเคราะห์ ชุมชนและการจัดการความ ขัดแย้งแบบมีส่วนร่วมใน ชุมชน	20115633 การวิเคราะห์ และการจัดการความ ขัดแย้งชุมชน
9	สพ 631 การฝึกอบรมและ นิเทศงานส่งเสริม การเกษตร	20115631 เครือข่ายองค์กร ของรัฐเพื่อการพัฒนาสังคม เกษตร
10	สพ 641 การจัดการและ พัฒนาทรัพยากรทาง การเกษตรอย่างยั่งยืน	20115641 การจัดการ ทรัพยากรการเกษตรอย่าง ยั่งยืน

2) ยกเลิกรายวิชาในหลักสูตรแผน ข

โดยมีรายละเอียดของแต่ละรายวิชา ดังต่อไปนี้

วิชาที่	รายวิชา (เดิม)	รายวิชา (ใหม่)
1	สพ 501 ระเบียบวิธีวิจัยทางการส่งเสริม การเกษตรและการพัฒนาชนบท ER 501 Research Methodology in Agricultural Extension วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None	20115501 ระเบียบวิธีวิจัยทาง สังคมศาสตร์ 20115501 Social Science Research Methodology วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None
	ระเบียบวิธีวิจัย ประเภทการวิจัย การออกแบบ การวิจัย ขั้นตอนที่สำคัญในการดำเนินการวิจัย การ กำหนดปัญหา การตั้งวัตถุประสงค์ การทบทวน วรรณกรรม กรอบแนวคิด การตั้งสมมติฐาน การสร้าง เครื่องมือ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เทคนิคการ สุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้สถิติใน การวิเคราะห์ และการเขียนรายงานการวิจัย Research methodology, Type of research, research design, stage in design and research	การวิจัยทางสังคมศาสตร์ การออกแบบการวิจัย ทางสังคมศาสตร์ กระบวนการและระเบียบวิธีวิจัยทาง สังคมศาสตร์ ประกอบด้วยการกำหนดหัวข้อปัญหาใน การวิจัย วัตถุประสงค์และขอบเขตการวิจัย การศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กรอบแนวคิดและ สมมติฐานการวิจัย เครื่องมือและการตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย เทคนิคและวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียน รายงานการวิจัย บทคัดย่อ และการอ้างอิง

	operation, problem definition, setting of objective, literature review, conceptual frame work, and hypothesis testing, instrumental construction, sampling techniques, data collection, statistics choosing in analysis, description and research report writing.	Social science research and design. Process and methodology of social science research consisting of determining of research problem topic; objectives and scope of research; review of related literature and research; conceptual framework and research hypothesis; research tools and inspection of research tools; sampling technique and methods; data collection; data analysis; research report and abstract writing and references
--	---	---

วิชาที่	รายวิชา (เดิม)	รายวิชา (ใหม่)
2	สพ 511การสื่อสารดิจิทัลเพื่อการพัฒนา 3 (3-0-6) ER 511 Development Digital Communication วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None	20115511 การสื่อสารดิจิทัลเพื่อการพัฒนา 3 (3-0-6) 20115511 Digital Communication for Development วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None
	ความหมาย ทฤษฎี และหลักการสื่อสารยุคดิจิทัล ที่ใช้ในงานส่งเสริมการเกษตร และการพัฒนาชนบท เน้นการพัฒนาทักษะเบื้องต้นของการวางแผน และใช้สื่อดิจิทัลต่างๆ ตลอดจนการสร้างภูมิคุ้มกันทางการสื่อสาร Meaning, Theory and Principles of Digital Communication, used to agriculture extension and Rural Development, skills and immunization of communication.	หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางการสื่อสารเพื่อการพัฒนาทางการเกษตรและการพัฒนาชนบท การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมสื่อสารเพื่อการพัฒนา รูปแบบของการสื่อสารในสังคมไทย รวมถึงอิทธิพลของการสื่อสารมวลชนต่อการพัฒนา Principles, concept, and Digital Communication theories in agricultural and rural development. Use of information technology and Communication innovations for development. Communication patterns in Thai society and mass communication towards development.

วิชาที่	รายวิชา (เดิม)	รายวิชา (ใหม่)
3	สพ 522 การวิเคราะห์ข้อมูลในการ ส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท ER 522 Data Analysis in Agricultural Extension and Rural Development วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None	20115522 สถิติเพื่อการวิจัยทาง สังคมศาสตร์ 20115522 Statistics for Social Science Research วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None
	แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับสถิติ ความสำคัญของสถิติกับการวิจัย สถิติพรรณนา การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์การถดถอยและสหสัมพันธ์ การวิเคราะห์ไคสแควร์ การวิเคราะห์เส้นทาง หลักการและการประยุกต์ใช้สถิติเหล่านี้ในการวิจัยในการส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท ตลอดจนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติและอ่านผลการวิเคราะห์ได้ Basic concept about statistics, important of statistics and research. descriptive statistics, hypothesis testing about means, analysis of variances, regression and correlation analysis, chi-square test, and path analysis. Principles and application of these statistics in research for Resources Development and Agricultural Extension, and can use statistical program for data analysis.	แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับสถิติ ความสำคัญของสถิติกับการวิจัย สถิติพรรณนา การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ความแปรปรวนและความแปรปรวนพหุ การวิเคราะห์การจำแนกพหุ การวิเคราะห์การถดถอยและสหสัมพันธ์ การวิเคราะห์ไคสแควร์ การวิเคราะห์เส้นทาง หลักการและการประยุกต์ใช้สถิติเหล่านี้ในการวิจัยในทางสังคมศาสตร์ ตลอดจนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติและอ่านผลการวิเคราะห์ได้ Basic concept about statistics, important of statistics and research. descriptive statistics, hypothesis testing about means, analysis of variances and multivariate analysis of variance, multiple classification, regression and correlation analysis, chi-square test, and path analysis. Principles and application of these statistics in social science research, and can use statistical program for data analysis.

วิชาที่	รายวิชา (เดิม)	รายวิชา (ใหม่)
4	สพ 523 ทฤษฎีและยุทธศาสตร์ในการ ส่งเสริมการเกษตรและพัฒนาชนบท ER 523 Theories and Strategies in Agricultural Extension and Rural Development วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None	20115523 ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น 20115523 Strategy for Local Development วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None
	แนวคิดทฤษฎีในการพัฒนา นโยบายการพัฒน องค์ประกอบและกระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนา ประเทศในเชิงสหวิทยาการ และการประยุกต์ใช้ทฤษฎี มาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง การเรียนรู้และพัฒนาแผนเพื่อ การพัฒนา และแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาในงานด้าน ส่งเสริมการเกษตรและพัฒนาชนบทในระดับท้องถิ่น และประเทศ The concepts and theories of development and development policies. Component and new paradigm of national development in the interdisciplinary way. The application of theories to the case study. The study of development and strategic plan in agricultural extension and rural development.	หลักการ แนวคิด และทฤษฎีในการพัฒนาท้องถิ่น นโยบายและกระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาประเทศ แผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา การวางแผน ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การดำเนินงาน พัฒนาเชิงยุทธศาสตร์ และแนวทางการใช้แผน ยุทธศาสตร์เป็นเครื่องมือในการพัฒนาท้องถิ่น Principles, concept, and local development theories. Policy and new paradigm of national development. Strategic plan for the development, strategic plan drafting for the local development and strategic development operations.

วิชาที่	รายวิชา (เดิม)	รายวิชา (ใหม่)
5	สพ 531 สังคมวิทยาและเศรษฐศาสตร์ 3 (3-0-6) ในการส่งเสริมการเกษตรและพัฒนาชนบท ER 531 Sociology and Economic in Agricultural Extension and Rural Development วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None	20115524 ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ยุคใหม่เพื่อการพัฒนา 3 (3-0-6) 20115524 Neo-Social Science Theories for Development วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None
	แนวคิดทฤษฎี และหลักการทางสังคมวิทยาและเศรษฐศาสตร์เพื่อการส่งเสริมการเกษตรและพัฒนาชนบท การประยุกต์ทฤษฎีทางสังคมวิทยาและเศรษฐศาสตร์เพื่อวิเคราะห์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติการศึกษาและวิเคราะห์เหตุการณ์ปัจจุบัน รวมถึงปัญหาด้านการพัฒนาเชิงเกษตรของประเทศ และเทคนิคการให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา The concepts, theories and principles of sociology and economics for agricultural extension and rural development. An analysis of the National Economic and Social Development Plan by applying those theories. Study and analysis of current issues in agricultural development and Techniques in create guideline for development.	หลักการ แนวคิด และทฤษฎียุคใหม่ทางสังคมวิทยาและเศรษฐศาสตร์ในการพัฒนาทางการเกษตรและการพัฒนาชนบท การประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ในการแก้ไขปัญหา การวิเคราะห์ประเด็นร้อนในโลกปัจจุบัน และเทคนิคการให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา Principles, concept, and neo-sociology and economic theories in agricultural and rural development. An application of social science concept and theories for problem solving. World hot issues analysis and techniques for giving suggestion on development.

วิชาที่	รายวิชา (เดิม)	รายวิชา (ใหม่)
6	สพ 532 การพัฒนาทรัพยากรเชิงกล 3 (2-3-5) ยุทธ์ในการส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท ER 532 Strategic Resources Development in Agricultural Extension and Rural Development วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None	20115532 การพัฒนาทรัพยากรเชิงกล 3 (2-2-5) ยุทธ์ในการส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท 20115532 Strategic Resources Development in Agricultural Extension and Rural Development วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None
	แนวคิด ทฤษฎี ปรัชญา และกลยุทธ์ รวมถึงการประยุกต์ใช้การส่งเสริมการเกษตรและพัฒนาชนบทที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน โดยใช้ทุนทางสังคมและวัฒนธรรมเป็นฐาน การวิเคราะห์แนวทางในการจัดการ และพัฒนาทรัพยากร เช่น ทรัพยากรธรรมชาติ ทรัพยากรมนุษย์ เป็นต้น การพัฒนาทรัพยากรอย่างยั่งยืน ตลอดจนศึกษาถึงการจัดการและการพัฒนาทรัพยากรตามแนวพระราชดำริ Concepts, theories, philosophy, strategies, and application of social capital and cultural base in Agricultural Extension and Rural Development an analysis of rural resources management and development e.g. natural resources and human resource; sustainable Resources Development; a case study of management and development in the royal initiative.	แนวคิด ทฤษฎี ปรัชญา และกลยุทธ์ รวมถึงการประยุกต์ใช้การส่งเสริมการเกษตรและพัฒนาชนบทที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน โดยใช้ทุนทางสังคมและวัฒนธรรมเป็นฐาน การวิเคราะห์แนวทางในการจัดการ และพัฒนาทรัพยากร เช่น ทรัพยากรธรรมชาติ ทรัพยากรมนุษย์ เป็นต้น การพัฒนาทรัพยากรอย่างยั่งยืน ตลอดจนศึกษาถึงการจัดการและการพัฒนาทรัพยากรตามแนวพระราชดำริ Concepts, theories, philosophy, strategies, and application of social capital and cultural base in Agricultural Extension and Rural Development an analysis of rural resources management and development e.g. natural resources and human resource; sustainable Resources Development; a case study of management and development in the royal initiative.

วิชาที่	รายวิชา (เดิม)	รายวิชา (ใหม่)
7	สพ 611 การผลิตรายการวีดิทัศน์ดิจิทัล 3 (2-3-5) เพื่อการส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท ER 611 Digital Video Program Production for Agricultural Extension and Rural Development วิชาบังคับก่อน : สพ 511 การสื่อสารดิจิทัลเพื่อการพัฒนา Prerequisite : RA 511 Development Digital Communication	20115531 การผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการ 3 (2-2-5) พัฒนา 20115531 Digital Media Production for Development วิชาบังคับก่อน : 20135511 การสื่อสารดิจิทัลเพื่อการพัฒนา Prerequisite : 20135511 Digital Communication for the Development
	การใช้วีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท การวิเคราะห์ผู้ชม และเทคนิคการใช้อุปกรณ์ การใช้กล้อง อุปกรณ์พื้นฐาน และการใช้รูปแบบรายการ การเขียนบท การตัดต่อวีดิทัศน์ดิจิทัลด้วยคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล กระบวนการวางแผน และการผลิตรายการวีดิทัศน์ดิจิทัล ตลอดจนการประเมินผลรายการ The use of Digital television for agriculture extension and rural development Planing, Analysis of the audience and operation technics, arrangement camera, basic equipment and methods used, script writing Digital Video editing on a personal computer, Digital Video production planning and development and evaluation of Digital Video program.	การใช้สื่อดิจิทัล ปัจจัยในการเลือกวิธีการสื่อสาร กระบวนการวางแผนและผลิตสื่อดิจิทัลในการพัฒนาทางการเกษตรและการพัฒนาชนบท ตลอดจนบทบาทและอิทธิพลของการสื่อสารที่มีผลต่อการพัฒนาการเกษตร The use of Digital media, factors in choosing a communication methods. Process of planning and producing digital media in agricultural and rural development. as well as the role and influence of communication affecting agricultural development.

วิชาที่	รายวิชา (เดิม)	รายวิชา (ใหม่)
8	สพ 623 การวิเคราะห์ชุมชน และการจัดการความขัดแย้งแบบมีส่วนร่วมในชุมชน ER 623 Community Analyzing, and Partipatory Conflicts Management in Community วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None	20115633 การวิเคราะห์และการจัดการความขัดแย้งชุมชน 20115633 An Analyzing and Management of Community Conflicts วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None
	แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ชุมชน การมีส่วนร่วม และการขัดแย้งในชุมชน เทคนิคและวิธีการของการเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของชุมชน กระบวนการและขั้นตอนการศึกษาชุมชน การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของชุมชน การมีส่วนร่วม การจัดการความขัดแย้งในชุมชน การวิเคราะห์ต้นเหตุของการไม่เข้ามามีส่วนร่วมและความขัดแย้ง เทคนิคและวิธีการพัฒนาการมีส่วนร่วมและการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในชุมชน อย่างเป็นองค์รวม (Holistic) การรอมชอมและการเจรจาเพื่อแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง การลดความขัดแย้งเพื่อการพัฒนาทรัพยากรชุมชนและสิ่งแวดล้อม Theory and concept of community analysis; techniques and methods of community basic data collection; process and steps of community study. An analysis of community basic data; participatory community analysis; and participation; the management of conflicts in the community; techniques and methods of participatory development; holistic community conflicts resolution; reconciliation and discussion for the solution of conflicts; and reduction of conflicts for the development of community and environmental resources.	แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ชุมชน การมีส่วนร่วม และการขัดแย้งในชุมชน เทคนิคและวิธีการของการเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของชุมชน กระบวนการและขั้นตอนการศึกษาชุมชน การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของชุมชน การมีส่วนร่วม การจัดการความขัดแย้งในชุมชน การวิเคราะห์ต้นเหตุของการไม่เข้ามามีส่วนร่วมและความขัดแย้ง เทคนิคและวิธีการพัฒนาการมีส่วนร่วมและการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในชุมชนอย่างเป็นองค์รวม (Holistic) การรอมชอมและการเจรจาเพื่อแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง การลดความขัดแย้งเพื่อการพัฒนาทรัพยากรชุมชนและสิ่งแวดล้อม Theory and concept of community analysis; techniques and methods of community basic data collection; process and steps of community study. An analysis of community basic data; participatory community analysis; and participation; the management of conflicts in the community; techniques and methods of participatory development; holistic community conflicts resolution; reconciliation and discussion for the solution of conflicts; and reduction of conflicts for the development of community and environmental resources.

วิชาที่	รายวิชา (เดิม)	รายวิชา (ใหม่)
9	สพ 631 การฝึกอบรมและนิเทศงาน 3 (2-3-5) ส่งเสริมการเกษตร ER 631 Training and Supervision in Agricultural Extension วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None	20115631 เครือข่ายองค์กรของรัฐเพื่อ 3 (2-2-5) การพัฒนาสังคมเกษตร 20115631 Government Organizational Network for the Development of วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None
	หลักการ วิธีการ การวางแผน การกำหนดหลักสูตร การประเมินผล เน้นหนักถึงปัญหาในการฝึกอบรมในการส่งเสริมการเกษตร และการแก้ไขปัญหา ระบบการฝึกอบรม การนิเทศงานและการบริการงาน หลักการนิเทศงาน หน้าที่ของผู้นิเทศ คุณภาพและความเป็นผู้นำของผู้นิเทศ ความสัมพันธ์ของผู้นิเทศกับผู้ร่วมงาน การทำงานเป็นทีม การให้การฝึกอบรม การพัฒนาลักษณะงาน ขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงาน Principles, methods, planning, and curriculum setting for extension training. Focus on problem in extension and resolution of training system. Supervision and administration, principles of supervision, duty ,quality and leadership of supervision. Teamwork, training, job development, work morale and relationships with worker.	องค์กรของรัฐด้านการส่งเสริมและพัฒนาสังคมเกษตร เช่น กรมส่งเสริมการเกษตร กรมวิชาการ เกษตร กรมการพัฒนาชุมชน เป็นต้น บทบาทหน้าที่ขององค์กรของรัฐและการบูรณาการทำงานร่วมกันในรูปแบบของเครือข่ายการพัฒนาสังคมเกษตร โครงการขององค์กรของรัฐด้านการส่งเสริมการเกษตร และการพัฒนาชุมชน ตลอดจนทิศทางการส่งเสริมการเกษตร และการพัฒนาชุมชนตามนโยบาย Thailand 4.0 ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี Government organizations in the promotion and development of agricultural society, such as the Department of Agricultural Extension, Department of Agriculture, and Community Development Department, etc. Roles and responsibilities of government organizations, and their integration working in the form of an agricultural society development network. Projects of government organizations in the field of agricultural extension and community development as well as the directions for promoting agriculture and community development in accordance with the policy of Thailand 4.0 under the 20-years national strategic plan.

วิชาที่	รายวิชา (เดิม)	รายวิชา (ใหม่)
10	สพ 641 การจัดการและพัฒนา ทรัพยากรทางการเกษตรอย่างยั่งยืน ER 641 Management and Sustainable Development Agricultural Resources วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None	20115641 การจัดการทรัพยากร การเกษตรอย่างยั่งยืน 20115641 Sustainable Agricultural Resources Management วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None
	ความหมายและความสำคัญของทรัพยากรทาง การเกษตร การวิเคราะห์และประเมินผลกระทบทาง สังคมและสิ่งแวดล้อมของโครงการเพื่อการพัฒนา การ พัฒนาอย่างยั่งยืนและการจัดการทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมทางการเกษตรตามแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน Definition and significance of agricultural resources. Social and environmental impacts analysis and assessment of development project. Sustainable development and sustainable way of agricultural resources and environmental management.	ความหมายและนัยสำคัญของทรัพยากร การเกษตร ทรัพยากรป่าไม้ ทรัพยากรน้ำ ทรัพยากร มนุษย์ ทรัพยากรทุน การพัฒนาอย่างยั่งยืน เป้าหมาย การพัฒนาอย่างยั่งยืน การประเมินผลกระทบด้าน สิ่งแวดล้อม และการจัดการทรัพยากรการเกษตร ภายใต้แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน Definition and signification of agricultural resource including forest resource, water resource, human resource, and capital resource. Sustainable development, Sustainable Development Goal (SDGs), Environmental Impact Assessment (EIA), and agricultural resources management under the conceptual of sustainable development.

ภาคผนวก 9

ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้

เรื่อง หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา



ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้

เรื่อง หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

เพื่อให้การปฏิบัติเกี่ยวกับการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับหลักสูตรใหม่ระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ และหลักสูตรปรับปรุง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๓๔ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ และมติที่ประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ และมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยแม่โจ้ ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้สำหรับหลักสูตรใหม่ระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ และหลักสูตรปรับปรุง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓. ในประกาศนี้

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยแม่โจ้

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่นักศึกษาสังกัด

ข้อ ๔ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรชั้นสูง จะสำเร็จการศึกษาได้ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากแบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

-๒-

ข้อ ๕ นักศึกษาระดับปริญญาโทจะสำเร็จการศึกษาได้ ต้องผ่านเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ๑.๑ ต้อง

(ก) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับผลการศึกษาสัญลักษณ์ S

(ข) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบวิทยานิพนธ์ จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งนี้ การสอบให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(ค) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๒) นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ๑.๒ ต้อง

(ก) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร

(ข) ในกรณีรายวิชาที่กำหนดให้ประเมินผลด้วยสัญลักษณ์ S หรือ U จะต้องได้รับผลการศึกษาสัญลักษณ์ S

(ค) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบวิทยานิพนธ์ จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งนี้ การสอบให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(ง) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๓) นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ๒ ต้อง

(ก) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนสัญลักษณ์ C

(ข) ในกรณีรายวิชาที่กำหนดให้ประเมินผลด้วยสัญลักษณ์ S หรือ U จะต้องได้รับผลการศึกษาสัญลักษณ์ S

(ค) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียน หรือปากเปล่า หรือข้อเขียนและปากเปล่า แล้วแต่กรณี ในสาขาวิชานั้น

(ง) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบการค้นคว้าอิสระจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งนี้ การสอบให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

-๓-

ข้อ ๖ นักศึกษาระดับปริญญาเอกจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องผ่านเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาระดับปริญญาเอก แผน ๑ ต้อง

(ก) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับผลการศึกษาลักษณะ S

(ข) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์

(ค) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบวิทยานิพนธ์ จนบรรลุผลสำเร็จการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งนี้ การสอบให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าร่วมฟังได้ โดยเกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วยองค์ความรู้ใหม่ ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

(๔) ต้องมีผลงานอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

(๑) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อยสองเรื่อง

(๒) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อยหนึ่งเรื่อง และผลงานนวัตกรรมหรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจอย่างน้อยหนึ่งเรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตรอย่างน้อยหนึ่งสิทธิบัตร ทั้งนี้ กรณีผลงานนวัตกรรมหรือผลงานสร้างสรรค์วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อยสามคนที่เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดก็ได้

(๒) นักศึกษาระดับปริญญาเอก แผน ๒ ต้อง

(ก) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนสัญลักษณ์ B

(ข) ในกรณีรายวิชาที่กำหนดให้ประเมินผลด้วยสัญลักษณ์ S หรือ U จะต้องได้รับผลการศึกษาลักษณะ S

(ค) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์

(๔) แผนอศุขปฏิทินและสอบผ่านการสอบอศุขปฏิทิน จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งนี้ การสอบให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ โดยเกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วยองค์ความรู้ใหม่ ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในอศุขปฏิทินของนักศึกษา

(๕) ผลงานอศุขปฏิทินหรือส่วนหนึ่งของอศุขปฏิทินต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อยหนึ่งเรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตรอย่างน้อยหนึ่งสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรมหรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์เชิงสังคมและเศรษฐกิจอย่างน้อยหนึ่งเรื่อง ทั้งนี้ กรณีผลงานนวัตกรรมหรือผลงานสร้างสรรค์อศุขปฏิทินต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อยสามคน ที่เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดก็ได้

ข้อ ๗ หลักเกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานอศุขปฏิทินหรือส่วนหนึ่งของอศุขปฏิทินในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ มีดังนี้

(๑) การตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ ต้องเป็นวารสารวิชาการที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการในสาขาวิชานั้น ๆ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องโดยวารสารวิชาการนั้นต้องมีการตีพิมพ์อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเป็นระยะเวลาอย่างน้อยสามปี และมีการตรวจสอบคุณภาพของบทความโดยผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันอย่างน้อยสามคน ทั้งนี้ วารสารวิชาการนั้นอาจเผยแพร่เป็นรูปเล่มสิ่งพิมพ์หรือเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจนก็ได้

(๒) การตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ต้องเป็นวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูลที่ ก.พ.อ. กำหนด ได้แก่ ERIC, MathSciNet, Pubmed, Scopus, Web of Science (เฉพาะในฐานข้อมูล SCIE, SSCI และ AHCI เท่านั้น), JSTOR และ Project muse ทั้งนี้ วารสารวิชาการนั้นอาจเผยแพร่เป็นรูปเล่มสิ่งพิมพ์หรือเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ก็ได้

ข้อ ๘ ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาที่เงื่อนไขสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามข้อ ๔ ข้อ ๕ และข้อ ๖ ให้การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามเงื่อนไขและหลักเกณฑ์ของหลักสูตรที่นักศึกษาสังกัดด้วย

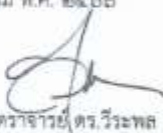
-๕-

ข้อ ๔ ในกรณีที่นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกไม่สามารถสำเร็จการศึกษาเนื่องจาก
ส่วนหนึ่งของผลงานดุษฎีนิพนธ์ไม่เป็นไปตามเงื่อนไขในข้อ ๖ ภายในกำหนดระยะเวลาการศึกษา
อาจยื่นขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทในหลักสูตรที่ศึกษาอยู่ได้ หากส่วนหนึ่งของผลงานดุษฎีนิพนธ์
มีคุณภาพเป็นไปตามข้อ ๔ (๑) หรือข้อ ๔ (๒) ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้
ในหลักสูตรที่นักศึกษาสังกัด

ข้อ ๑๐ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้

ในกรณีที่มีปัญหาในการปฏิบัติและการตีความตามประกาศนี้ ให้สภาวิชาการเป็นผู้วินิจฉัย
ชี้ขาด คำวินิจฉัยชี้ขาดของสภาวิชาการให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(รองศาสตราจารย์ ดร. วีระพล ทองมา)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้